

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION BĂRNUȚIU” ZALĂU
B-dul Mihai Viteazul nr. 3, Telefon 0260/ 616959
E-mail: barnutiu@scsbarnutiuzalau.ro



Nr. 153/ 17.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA	
I. ARGUMENT – CONTINUITATE DAR SI SCHIMBARE	
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	
IV.1. PREZENTAREA GENERALĂ	
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	
IV.1.4 REPERE ISTORICE	
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	
IV.2.1 RESURSE UMANE	
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVI	
IV.2.1.2.PERSONAL DIDACTIC	
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	
IV.3.2 NOTE LA PURTARE	
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	
V. ANALIZA PESTE	
VI. ANALIZA SWOT	
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA	
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	
B. STRATEGIA	
I.MISIUNEA SI VIZIUNEA	
II.ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTE ALESE	
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	
I. I.1. OPȚIUNI STRATEGICE /Planurile operaționale	
I.2. Anexe	
II. CONSULTAREA. MONITORIZAREA ,EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	
Anexa 1.	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

A.I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situate școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la colegiile din oras este mare, având în vedere o încadrare foarte bună și programul lor pentru gimnaziu – dimineata.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător

cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. **Ținte strategice din vechiul PDI sunt:**

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, anul școlar când conducerea a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima Țintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară", prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înainte de întocmirea planului de acțiuni. Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de informatică, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice, serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță există loc de îmbunătățire a calității. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2018-2019, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii. Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2014-2019 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTAREA GENERALĂ

A.IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul XIII Educație;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia Postaderare 2007 – 2013 a Ministerului Educației și Cercetării;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău

Tipul școlii: Școală cu clasele P- VIII

Limba de predare: limba română, limba maghiară

Populația școlară

Număr de elevi: 758

Număr de clase: 31

Proveniență : predominant mediu urban

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 57

Personal auxiliar: 6 persoane

Personal nedidactic: 7 persoane

1.3. Repere geografice

Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău este situată în zona centrală a orașului, o zonă ușor accesibilă din toate punctele orașului.

Așezare topometrică

Zalău: Latitudine nordică	47° 10'	- 47° 12'
Longitudine estică	23° 02' 30"	- 23° 04'

Școala „Simion Bărnuțiu” Zalău

Latitudine nordică	47° 11'
Longitudine estică	23° 02'

1.2. Prezentarea comunității

Municipiul Zalău, reședința județului Sălaj, este așezat în inima Transilvaniei. Cu o suprafață totală de 90,09 km² teritoriul administrativ al orașului include și localitatea Stână, așezare situată la sud-est de Meseș.

A.IV.1.4 REPERE ISTORICE

Înființată la sfârșitul secolului al XIX-lea, Școala „SIMION BĂRNUȚIU” a funcționat sub diferite denumiri: „Școala mixtă”, „Școala de fete”, „Liceul mixt”, „Școala nr. 1”, iar începând cu anul 1947, la inițiativa unui grup de profesori și părinți poartă numele marelui cărturar și om politic sălăjean, ideolog pașoptist transilvănean, Simion Bărnuțiu, născut în Bocșa – Sălaj. Denumirile școlii după această dată sunt: 1947 – 1960 Școala Nr. 1 „Simion Bărnuțiu” Zalău, 1960 – 1965 Grupul

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Școlar „Simion Bărnuțiu” Zalău, 1965 – 1971 Școala cu clasele I-VIII „Simion Bărnuțiu” Zalău, 1971 – și în prezent Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău.

Mare parte din reprezentanții spiritualității municipiului și județului nostru au absolvit aici liceul, alături de personalități recunoscute în țară și străinătate: doctori în științe, profesori universitari, specialiști în diferite domenii ale științei și culturii, politicieni. Putem exemplifica: profesor universitar Ioan Pușcaș, din Șimleu Silvaniei - prorector al Universității din Oradea, recunoscut pe plan mondial pentru descoperirile sale în domeniul medicinei, Nicolae But – profesor la Facultatea de Matematică din Cluj, considerat cel mai mare specialist în algebră al țării, Lazar Marin și Lucia Blaj – profesori universitari la Politehnica din Cluj; Doru Dejica și Iuri Acalovschi, profesori universitari de mare renume la Facultatea de Medicină din Cluj; Victor Gaga – unul dintre cei mai renumiți sculptori români; Vasile Mocanu Vetișan – scriitor, profesor universitar, inginer Radu Căpâlnașiu – primarul municipiului Zalău. La Școala „Simion Bărnuțiu” Zalău învață elevi de secție română și maghiară.

Până în 1991 a fost cea mai mare școală din oraș. Cursurile se desfășurau în mai multe locații: clădirea propriu- zisă, plus săli de clasă pe str. Crasnei unde este actualul centru de carte, pe strada Olarilor și în căminele Liceului Pedagogic.

După 1991 odată cu construirea localului Școlii „Avram Iancu”, actualul Liceu Sportiv, efectivele s-au redus la jumătate. De atunci toți elevii învață în localul școlii de pe Bulevardul Mihai Viteazu Nr. 3.

Dotări socio-culturale ale zonei

Elevii și studenții sunt o parte a culturii orașului și contribuie la menținerea vitalității lui. *Zalăul este centrul cultural al județului.*

Activitățile culturale se desfășoară în: Casa de Cultură a Sindicatelor și Casa de Cultură Municipală, Biblioteca Județeană "Ioniță Scipione Bădescu", Muzeul Județean de Istorie și Artă, Galeria de Artă "Ioan Sima", precum și un cinematograf. Municipiul Zalău se poate mândri cu Biblioteca Documentară, creată în cadrul Colegiului Reformat începând cu anul 1646. Astăzi, biblioteca are peste 40 000 de volume, din care cea mai mare parte este carte rară sau unicat. Dintre autori, îi putem menționa pe cei antici: Homer, Platon, Aristotel, Plutarh, Dionysus din Halicarnas, Ptolemeu și Plinius Secundus, iar din rândul celor moderni se remarcă: Erasmus din Rotterdam, Calvin, Descartes, precum și alți umaniști ai vremii. Cercetări de ultimă oră au scos la iveală șapte unicate olandeze, lucrări aparținând secolelor XVII și XVIII.

Aspecte privind dezvoltarea economico-socială

Din punct de vedere economic, municipiul Zalău deține un loc preponderent în cadrul județului.

Orașul Zalău a fost un important centru economic din această parte a țării din cele mai vechi timpuri. O cronică din sec. al XVII-lea menționează pentru prima dată ocupațiile locuitorilor orașului: curelari, olari, rotari, pantofari, măcelari, croitori, fierari, dulgheri, pălărieri și, nu în ultimul rând, armurieri. După anexarea Transilvaniei de Imperiului Habsburgic, orașul cunoaște o decădere

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

economică pe fundalul unei infuzii a produselor de proveniență apuseană, în detrimentul celor autohtone. Procesul de industrializare și-a făcut simțită prezența de la începutul secolului XX. Atunci începe exploatarea carierei de piatră roșie de pe Meseș, se înființează două mori care folosesc forța aburului, fabrica de cărămidă, a cărei dezvoltare era facilitată de existența lutului de bună calitate din apropierea orașului, precum și altele. Tot la începutul sec. XX are loc introducerea curentului electric în Zalău. După anul 1918 se înregistrează o evoluție economică ascendentă, ajungând în perioada socialistă să aibă o gamă largă de ramuri industriale, industrii ce se mențin și în perioada actuală, cum sunt: industria metalurgică și a construcțiilor de mașini, industria de prelucrare a lemnului, industria prelucrării cauciucului, industria alimentară, industria textilă, etc. După al doilea război mondial, naționalizarea a dus la dispariția proprietății private, orașul Zalău fiind supus unui proces de industrializare forțată. După anul 1989, în peisajul economic al municipiului Zalău, și-au făcut apariția o multitudine de activități din sectorul terțiar, cu capital privat, fapt care indică o evoluție economică sănătoasă, bazată pe cerere și ofertă.

A IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 925 de elevi.

Aceștia sunt repartizați astfel:) Clasa pregătitoare – 117 (4 clase)

Clasele I-IV – 503 (18 clase)

Clasele V-VIII – 462 (18 clase)

Planul de școlarizare în anul școlar 2022-2023 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Învățământ primar

Clasa	Nr. elevi
CP	109
CLASA I	103
CLASA II	116
CLASA III	113
CLASA IV	116

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Învățământ gimnazial

Clasa	Nr. elevi
CLASA V	91
CLASA VI	99
CLASA VII	79
CLASA VIII	99

Situația comparativă pe nivele de învățământ în ultimii 5 ani

An școlar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Nr. clase nivel primar	20/ 570	20/ 560	20/ 560	20/ 555	20/ 532
Nr. clase nivel gimnazial	14/ 387	15/ 397	15/ 369	15/ 364	16/ 367
Total nr. clase realizate	34	35	35	35	36
Total nr. clase propuse	34	35	35	35	36
Număr clase realizate/ număr clase propuse	34/ 34	35/ 35	35/ 35	35/ 35	36

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 5 ani școlari:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Numar elevi	957	957	929	919	898

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Personal didactic asociat/pensionari	4	-	4
Consilier școlar, logoped	2		
TOTAL	57+2	20	41

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	46	14	32
Gradul II	8	6	2
Definitivat	3	-	3
Debutanți	3	-	3
TOTAL	60		40

	2020 - 2021			2021 - 2022				2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025			
Nivel primar total	18			20				20			20			20			
Grade didactice	I	II	Def	I	II	De f	De b	I	II	D ef	I	II	Def	I	I I	De f	De b
Profesor învățământ primar titular	10	2	3	1 2	6	1		1 2	6	1	1 2	6	1		6	1	
Învățător titular	3			1				1			1						
Detașat																	
Institutor																	
Nivel gimn. total	41			44							41			44			
Grade didactice	I	II	De f	I	II	D ef	D e b	I	I I	D ef	I	II	De f	I	I I	De f	De b
Profesor titular	15	4	3	16				1 6			1 6			1 6			

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Detașat	3			1				1			1			1			
Profesor suplinitor		3	1														
Profesor cu completare de catedră	1	2		7		1		7		1	7		1	7		1	
Profesor la plata cu ora	3	3		6	1	1	3	6	1	1	6	1	1	6	1	1	3
Profesor pensionar		1															
Consilier școlar	1		1														
Logoped	1						1				1						1
Total primar și gimnazial	59			64			60			60			64				

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-40? ani
în învățământ	-	3	2	3	10	15	13

A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o clădire cu patru corpuri.

SĂLI DE CLASĂ	35
LABORATOARE	1
CABINETE	1
SALĂ DE FESTIVITAȚI	0
BIBLIOTECĂ	1
SALĂ DE SPORT	1
CABINETE MEDICALE	Medicină generală

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Școala „Simion Bărnuțiu” Zalău

<i>Anul construcției</i>	<i>Corpul nou în 1972; Corpul C1 în 1912; Corpul C2 în 1892; Corpul C3 în 1965, Spații modulare 2021</i>	
<i>Anul ultimei renovări</i>	2008	2008

Organizarea spațiului școlar

Școala „Simion Bărnuțiu” Zalău

<i>Entitate spațiu școlar</i>	<i>Nr. entități</i>	<i>Suprafață</i>	<i>Aprecierea stării</i>
<i>Sală de clasă</i>	35	1592,43	
<i>Laborator pe discipline</i>	1	66,6	
<i>Sală de sport</i>	1	255.20	
<i>Biblioteca</i>	1	47.43	
<i>Sală profesorală</i>	1	70.30	
<i>Cabinet de asistență și consiliere</i>	1	15	
<i>Cabinet de logopedie</i>	1	22.60	
<i>Sală TIC</i>	1	20,4	

Școala are încălzire centrală din rețeaua orasului, iluminat natural și artificial. În urma renovării prin proiectul REGIO, școala a fost dotată cu mobilier nou și cu tehnică de calcul (vezi Anexa 1.)

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie. Școala este dotată cu fax și internet; conectarea la internet se face prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- Fond carte 13165 volume în 2012, 14799 volume în 2015, iar în 2019 14472 volume.
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- LEX
- Internet

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Resurse financiare Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Zalău
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Participarea elevilor la viața școlară

- Procentul de participare la Consiliul Elevilor: 95 %;
- Procentul de participare la manifestările cultural-educative ale școlii: 85 %.

Tipuri de activități cultural-educative și procent de implicare:

Serbări școlare: 95 %

Concursuri literare: 75 %

Aniversarea zilelor de naștere: 96%

Campionatele de fotbal, volei, baschet, șah, tenis de masă la nivelul școlii: 99%

Vizionări de spectacole, vizite la muzee: 85%

Excursii de documentare: 75%

Notă: Procentul a fost stabilit prin raportare la numărul elevilor ce puteau fi implicați în activitatea respectivă.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A.IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2022-2023, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață și după-amiază.

Statistic, din cei 929 elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023, la sfârșitul anului școlar au promovat 929 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Număr de elevi înscriși	929	919	898
Număr de elevi promovați	927	918	896
TOTAL ȘCOALĂ	99,78	99,89	99,88

Clasa	PROMOVABILITATE 2022 - 2023	PROMOVABILITATE 2023 - 2024	PROMOVABILITATE 2024 - 2025
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II -a	100%	100%	99%
Clasa a III -a	100%	100%	100%
Clasa a IV -a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	99,87%
Clasa V	99,04%	98,81%	100%
Clasa VI	100%	100%	98,75%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	99,04%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	99,49%	99,68%	99,69%
TOTAL ȘCOALĂ	99,78%	99,85%	99,73%

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățător și profesori.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Informații privind efectivele de preșcolari și elevi la începutul anului școlar 2023-2024:

Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău a școlarizat în anul școlar 2023-2024, 919 elevi, învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare

- învățământ primar: clasele pregătitoare-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Numărul preșcolarilor și elevilor distribuiți pe grupe și clase în anul școlar 2024-2025, se prezintă astfel:

Elevi

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	106	51	55
2.		Clasele I	4	111	64	47
3.		Clasele a II-a	4	106	53	53
4.		Clasele a III-a	4	118	69	49
5.		Clasele a IV-a	4	114	65	49
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	93	52	41
7.		Clasa a VI-a	4	90	43	47
8.		Clasele a VII-a	4	101	46	55
9.		Clasele a VIII-a	3	80	48	32

Statistic, din cei 919 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 909 elevi, 13 fiind plecați și 3 fiind veniți, au promovat 908 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Clasa	Promovabilitate 2023-2024
Clasa pregătitoare	100%
Clasa I	100%
Clasa a II-a	100%
Clasa a III-a	100%
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	100%
Clasa a V-a	98.81%
Clasa a VI-a	100%

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Clasa a VII-a	100%
Clasa a VIII-a	100%
TOTAL GIMNAZIU	99.68%
TOTAL unitate de învățământ	99.85%

Promovabilitatea pe tranșe de medii

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.		-	-	-	-	-
I	111		3	108		
a II-a	98		9	96		
a III-a	118		22	96		
a IV-a	115		19	96		
TOTAL		(.....%)	(11.86%)	(88.14%)	(.....%)	(.....%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	89	1	3	17	76		1
a VI-a	89		6	23	60		
a VII-a	99	3	13	35	48		
a VIII-a	80		6	22	52		
TOTAL	(100%)	(1.09%)	(7.67%)	(26.58%)	(64.66%)	(.....%)	(0.28%)

Frecvența elevilor

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Clasa	Nr. de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
Clasa pregătitoare	64	64	0
Clasa I	738	351	387
Clasa a II-a	0	0	0
Clasa a III-a	495	495	0
Clasa a IV-a	417	417	0
TOTAL PRIMAR	1714	1327	387
Clasa a V-a	1733	1202	531
Clasa a VI-a	1580	1499	81
Clasa a VII-a	2589	2558	31
Clasa a VIII-a	1191	1126	65
TOTAL GIMNAZIU	7093	6385	708
TOTAL	8807	7712	1085

A.IV.3.2 Note la purtare

Clasa	2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasa pregătitoare			
Clasa I			111
Clasa a II-a			105
Clasa a III-a			118
Clasa a IV-a			113
TOTAL PRIMAR			447
V	1	1	88
VI		1	98
VII			80
VIII			354
TOTAL GIMNAZIU	1	2	
Procent	0.28 %	0.56%	99.15%

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Informații privind efectivele de preșcolari și elevi la începutul anului școlar 2024-2025:

Scoala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău a școlarizat în anul școlar 2024-2025, preșcolari și 898 elevi.

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasele pregătitoare-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Numărul preșcolarilor și elevilor distribuiți pe grupe și clase în anul școlar 2024-2025, se prezintă astfel:

Elevi

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	4	99	47	52
2.		Clasele I	4	105	51	54
3.		Clasele a II-a	4	111	65	46
4.		Clasele a III-a	4	103	54	49
5.		Clasele a IV-a	4	114	66	48
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	92	51	41
7.		Clasa a VI-a	4	88	47	41
8.		Clasele a VII-a	4	86	44	42
9.		Clasele a VIII-a	4	101	47	54

Statistic, din cei 898 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 895 elevi, 8 fiind plecați și 5 fiind veniți, au promovat 895 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun 99.85%

Clasa	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	100%
Clasa I	100%
Clasa a II-a	99%
Clasa a III-a	100%
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	99.87%
Clasa a V-a	100%
Clasa a VI-a	98.75%
Clasa a VII-a	100%
Clasa a VIII-a	100%
TOTAL GIMNAZIU	99.69%
TOTAL unitate de învățământ	99.73%

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Promovabilitatea pe tranșe de medii

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată		
	Total	cu medii						
		(S)	(B)	(FB)				
preg.		-	-	-	-	-		
I	105	0	3	102				
a II-a	106		8	98		1		
a III-a	103	1	9	93				
a IV-a	114		24	90				
TOTAL	428	(.0.23%)	(10.28%)	(89.49%)	(.....%)	(.....%)		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiat ă /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	93		1	14	78		
a VI-a	86	1	5	18	62		1
a VII-a	86	1	8	18	59		
a VIII-a	101	4	15	30	52		
TOTAL	366	(1.64%)	(7.92%)	(21.86%)	(68.58%)	(.....%	(0.27.%)

Frecvența elevilor

Clasa	Nr. de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
Clasa pregătitoare	969	954	13
Clasa I	32	32	0
Clasa a II-a	562	82	480
Clasa a III-a	63	63	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Clasa a IV-a	486	486	0
TOTAL PRIMAR	2112	1617	493
Clasa a V-a	745	745	0
Clasa a VI-a	1641	1462	179
Clasa a VII-a	1914	1757	157
Clasa a VIII-a	2345	2149	196
TOTAL GIMNAZIU	6645	6113	532
TOTAL	8757	7730	1025

Note la purtare

Clasa	2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Clasa pregătitoare	-	-	-
Clasa I			105
Clasa a II-a	1		106
Clasa a III-a			103
Clasa a IV-a			114
TOTAL PRIMAR	1		428
V	1		93
VI	1		86
VII	1		85
VIII			100
TOTAL GIMNAZIU	3		364
Procent	0.81 %	%	99. 18%

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Repetenți situație școlară	2	1	2
PROCENT	0,21	0,10%	0,20%
Repetenți prin abandon		-	-
PROCENT		-	-
Total procent repetenție			

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este **3**. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală, integrați în programe remediale, pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Acest fenomen a apărut în unitatea noastră în ultimii ani din cauza unor factori obiectivi:

- Familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici
- Folosirea copiilor la diferite munci.

Nu am avut abandon școlar.

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe/elev
2022 - 2023	929	7446	6852	594	8,01
2023 - 2024	919	8807	7712	1085	9,58
2024 - 2025	898	8757	7730	1025	9,75

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar 2022-2023	Prezenți	Note ≥ 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	98	3	96.94%
	2023 - 2024	80	3	96.25%
	2024 - 2025	101	4	96.04%
Matematică	2022-2023	98	4	95.92%
	2023 - 2024	80	8	90%
	2024 - 2025	101	5	95.05%
Limba maghiară	2022-2023	28	0	100%
	2023 - 2024	24	1	95.83%
	2024 - 2025	29	1	96.05%

Admiterea în învățământul liceal 2022-2023

Rodul muncii echipei profesori-elevi-părinți s-a văzut la **admiterea** în învățământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a-IX-a la cele mai bune licee din oraș. Astfel, cei 88 de absolvenți sunt înscriși la:

Colegiul Național "Silvania" Zalău:

Colegiul Tehnic "Al. Papiu-Ilarian" Zalău:

Liceul Pedagogic "GH. Șincai" Zalău:

Liceul "Mihai Viteazul" Zalău:

Liceul "Voievod Gelu" Zalău:

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite
- numărul elevilor care au obținut la Evaluarea națională medii peste 7:
- numărul elevilor care au nota 10
- rata de admitere în ciclul următor – 100 %

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. Absolvenți care au continuat studiile
2022 – 2023	98	98
2023 – 2024	80	80
2024 - 2025	101	100

Indicatori de eficiență internă – efective 2022- 2025

Anul școlar	Rezultate Concursuri școlare (cu finanțare MEN)			
	Premii faza județeană	Premii faza interjudețeană	Premii faza națională	Premii faza internațională
2022– 2023	100		8	1
2023- 2024	84		7	
2024 - 2025	94		10	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

A.V ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Factorii legislativi Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- Examenele naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator-reprezentant al elevilor (la liceu).

- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- Statutul cadrelor didactice.

- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A.V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: - apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Sălaj 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-V pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020; - deplasarea interesului în management de la control

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

către autoevaluare, evaluare și consiliere; - liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); - existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; - descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; - dezvoltarea instituțională a educației permanente; - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200” - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale. Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. Sălaj. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

A.V.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău este situată în centrul orașului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile celor mai bune licee din Zalău. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. prin I.S.J. Sălaj.

A.V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Zalău, foarte rar sunt elevi care fac naveta din satele învecinate. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența. Factori sociali - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; - oferta educațională adaptată intereselor elevilor; - așteptările comunității de la școală; - rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională; - cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

de învățământ în furnizori de servicii educaționale. Orașul Zalău are o populație de aproximativ 60.000 de locuitori. Potențialul economic este dat de fabrici mari Tenaris-Silcotub și Michele, firme mici și mijlocii, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii orașului merg la serviciu în alte localități din județ.

A.V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC precum și utilizarea platformelor educaționale ținând cont de contextul actual al învățării. Școala are o dotare tehnică bună constând în calculatoare videoproiectoare, aparate Elmo necesare pentru desfășurarea unui act didactic de calitate.

A.V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în școală, parcuri, spații verzi din oraș. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău pentru perioada octombrie 2022-octombrie 2026.

A. VI. ANALIZA SWOT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Organigrama școlii este clar definită iar structura de conducere și ierarhia internă, organismele consultative, catedrele, comisiile și celelalte colective de lucru au fost elaborate conform cadrului legislativ în vigoare; • Proiectarea activității manageriale pe baza unei analize interne și externe realiste care oglindește „Unde suntem?” • Disponibilitate pentru promovarea unui management participativ care să valorifice expertiza cadrelor didactice • Existența unor relații constructive cu profesorii, părinții, elevii și comunitatea locală, Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	• Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; • Valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și evaluării activității didactice; • Numărul redus de asistențe la activități cu prezență fizică

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; • - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unui Sistem de Control Managerial Intern (SCMI) la nivelul unităților de învățământ; • Existența pe piață a unei oferte bogate de programe de formare orientate către dezvoltarea abilităților manageriale; • Introducerea standardelor de management al calității; • Acces la exemple de bune practici managerial prin Internet.	• Rezistența mare la schimbare din partea sistemului de învățământ; • Existența unui sistem legislativ stufos și instabil; • Lipsa formării directorilor de școli pe problematica managementului financiar și marketingului.
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice, ținând cont de prevederile programelor școlare în vigoare și recomandărilor metodologice pentru consolidarea achizițiilor compromise de situația pandemică; • Adaptarea rapidă a strategiilor și metodelor didactice la învățământul online; • Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul familiarizării elevilor cu condițiile de examen; • Existența rețelei și a conturilor de acces pe platforma internă a școlii, pentru toți elevii și toate cadrele didactice;	• Existența unor situații în care diferența este mai mare de 0.5 între mediile anuale și notele obținute de elevi la evaluarea națională • Activitățile didactice interdisciplinare aproape inexistente; • Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor, fiind influențată uneori de rezolvarea catedrelor pentru cadrele didactice;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

● Rezultate bune la examenele naționale, concursurile și olimpiadele școlare	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Actualele programe școlare au fost dezvoltate în spiritul noii paradigme educative centrate pe elev; ◆ Crearea la nivelul școlii a unei biblioteci/arhive de lecții și teste adecvate învățământului online; ◆ Aprobarea Planului de formare în fiecare an școlar care să permită, în limitele bugetului aprobat, decontarea cursurilor; ◆ Desfășurarea unor webinarii/cursuri pentru cadrele didactice, care să răspundă nevoilor de formare atât pentru debutanți cât și pentru cadrele didactice cu experiență; ◆ Ofertă de formare variată pentru cadrele didactice; ◆ Înscrierea și participarea la Centrul de Excelență;	◆ Lipsa de predictibilitate în ceea ce privește modalitatea de organizare activității în școală, din cauza frecvențelor modificări legislative; ◆ Rezultate școlare „nerealiste” din cauza încheierii situației școlare în condiții specifice, fără teze și cu număr minim de note; ◆ Permanentă fluctuație a claselor cu activitate online a afectat calitatea activității didactice; ◆ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate - 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I. ● Participarea și implicarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; ● Fișa postului și fișa de evaluare pentru personalul angajat sunt corelate cu scopurile organizației școlare și cu obiectivele de dezvoltare personală ale angajaților; ● Cultura organizațională a școlii include valori reale, de respect și sprijin reciproc, în derularea profesiei nobile de dascăl.	● Insuficienta diseminare a schimburilor de experiență între cadrele didactice ● Lipsa de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; ● Insuficienta încadrare a școlii cu personal nedidactic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Existența unei oferte considerabile de cursuri de formare online, oferite de CCD Sălaj și alți furnizori de formare; ● Integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare a cadrelor didactice; ● Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. ● Posibilitatea de a derula acțiuni de formare în cadrul unor proiecte europene (ex, Erasmus) permite profesorilor interacțiuni cu profesori din străinătate.	● Scăderea populației de vârstă școlară; ● Timp limitat pentru participarea profesorilor la programe de formare, activități metodice, științifice și culturale;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Amenajarea majorității spațiilor școlare cu mobilier modern și mijloacele didactice necesare desfășurării unui proces didactic de calitate; ◆ Existența în fiecare sală de clasă a unui calculator, videoproiector și conexiune la Internet; ◆ Alocarea de fonduri de la bugetul local pentru achiziționarea a două spații educationale mobile; ◆ Deținerea autorizației sanitare de funcționare și autorizației de securitate la incendiu; ◆ Asigurarea de către primărie a fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale sanitare, în context pandemic; ◆ Încadrarea în bugetul alocat conform costului standar/elev	◆ Inexistența lăbratoarelor de științe și de informatică din cauza lipsei de spațiu adecvat ◆ Fonduri bănești insuficiente pentru susținerea formării continue a întregului personal din școală; ◆ Inexistența unei strategii digitale la nivel de școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
◆ Colaborare bună cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la atragerea unor surse de finanțare extrabugetare; ◆ Existența unor programe ale ME pentru dotarea școlilor cu mijloacele IT necesare participării elevilor la lecțiile online; ◆ Alocare de fonduri pentru premierea elevilor plasați pe primele locuri la olimpiade și concursuri școlare ME; ◆ Existența unei colaborări bune cu autoritățile locale în vederea alocării bugetului necesar; ◆ Creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii.	◆ Cuanțumul redus al finanțării per elev; ◆ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice extracurriculare; ◆ Instabilitatea economică și financiară; ◆ Lipsa unei legislații atractive și a unei cutume care să stimuleze agenții economici, face ca acțiunile de sponsorizări să fie foarte firave.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Imaginea școlii în comunitatea locală este foarte bună; ● Existența unor parteneriate de colaborarea bună cu instituțiile publice locale: primărie, poliție, biserică, pentru realizarea unor activități extracurriculare; ● Participarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extrașcolare și de voluntariat.	● Există familii care nu alocă suficient timp activității educative a copiilor din motive obiective (plecare la muncă în străinătate, boală, familii monoparentale, sărăcie etc); ● Nu este fructificată întotdeauna experiența dobândită de elevi și profesori care au participat la activități parteneriale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

• Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • Dezvoltarea unor parteneriate cu părinții; • Relațiile constructive cu mass-media locală permit școlii să promoveze în comunitatea locală rezultatele proprii și să-și sporească continuu imaginea pozitivă.	• Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea școlii; • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi. • Problemele social-economice cu care se confruntă familiile unora dintre elevi își pot transfera efectele asupra randamentului școlar.
---	--

VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Municipiului Zalău participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Municipiului Zalău au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul Local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical, Biblioteca școlii, Biblioteca Județeană, Protopopiatul Sălaj, cât și alte instituții școlare.

VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relații dintre diferite categorii de personal

□ În relația **director – profesori, profesori – profesori:**

- Se urmărește realizarea unei conduceri democratice, bazată pe luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

□ În relația **director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:**

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

□ În relația *școală – părinți*:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

□ În relația *Consiliul de administrație – Consiliul elevilor*:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Rezultate așteptate

MEN - SE AȘTEAPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate;
ISJ – URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
ELEVII DORESC:	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate;
PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor;
PROFESORII SOLICITĂ:	- condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizat; - implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI EVALUARE	- o Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; - o Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb; - o Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; - o Dezvoltarea activității interdisciplinare; - o Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
RESURSE UMANE	- o Consolidarea unui corp profesoral de calitate; - o Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - o Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - o Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; - o Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; - o Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nededidactic; - o Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- o Primirea de fonduri pentru a se putea continua proiectul de modernizare al școlii; - o Amenajarea unei săli media; - o Construirea unei săli de sport sau recondiționarea celei existente; - o Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - o Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; - o Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	- o Realizarea de proiecte tip „Erasmus”; - o Derularea de proiecte de parteneriat pe teme cât mai diverse.

B. STRATEGIE

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- ✓ Creșterea calității și eficienței învățământului;
- ✓ Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- ✓ Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc, pentru perioada 2022-2026 se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău pentru perioada 2022-2026 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa aceasta. Strategia de dezvoltare aleasă, permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane, financiare și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității.

Elaborarea și implementarea unei Strategii de dezvoltare a unității de învățământ a devenit o condiție indispensabilă a activității manageriale, deoarece acest document asigură creșterea calității, a eficienței și a echității sistemului de educație, a gradului de autonomie a instituției, precum și responsabilitatea publică pentru serviciile educaționale prestate.

I. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău, sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor elevilor școlii la dezvoltare și educație școlară, astfel încât să fie pregătiți pentru perioada următoare de școlarizare și pentru viața profesională și socială.

Viziunea Școlii: Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău își propune creșterea prestigiului prin realizarea unui act educativ de bună calitate, crearea unui mediu incluziv și obținerea de rezultate bune la învățătură care să răspundă nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea: Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău, ca unitate școlară ce dorește să se afirme în spațiul învățământului public județean și național, urmărește sprijinirea elevilor în cunoașterea și dezvoltarea potențialului și aptitudinilor lor atât în funcție de interesele și motivațiile personale cât și de cerințele comunității și ale societății în general. Școala noastră își propune să dezvolte capacitatea de adaptare și orientare într-o societate aflată în continuă evoluție și schimbare.”

Misiunea și viziunea, în procesul de planificare strategică, descriu clar și concis finalitățile spre care tinde instituția în următorii 4 ani. Acestea sunt concretizate în obiectivele strategice ale școlii.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

II. ȚINTE STRATEGICE/OBIECTIVE GENERALE

Pornind de la analiza SWOT și de la misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău, pentru perioada 2022-2026 s-au stabilit următoarele **ținte/obiective strategice generale**.
Țintele/ Obiectivele strategice generale – care derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare sunt:

T.1. Promovarea unui management colegial-participativ, performant, atât la nivelul întregului personal, dar și la nivelul clasei de elevi, în vederea acordării de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți ai educației, prin susținerea învățământului incluziv; asumarea responsabilității, consolidarea culturii organizaționale și a coeziunii de grup.

T.2. Optimizarea calității procesului didactic prin formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.

T.3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Obiectivele strategice, derivate din misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău, vor fi realizate pe parcursul unei perioade de patru ani școlari, prin implementarea obiectivelor stabilite în prezenta Strategie de dezvoltare în planurile manageriale în patru ani școlari, în perioada 2022-2026.

C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea Proiectului de dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău, va fi realizată cu participarea activă a întregului colectiv al școlii. În implementarea strategiei se va urmări: raportul dintre ceea ce s-a realizat și ce s-a planificat și aplicarea de măsuri de constrângere în cazul nerespectării sau îndeplinirii unor indicatori de calitate.

I.1. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Promovarea unui management colegial-participativ, performant, atât la nivelul întregului personal, dar și la nivelul clasei de elevi, în vederea acordării de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți ai educației, prin susținerea învățământului incluziv; asumarea responsabilității, consolidarea culturii organizaționale și a coeziunii de grup.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Argument: Calitatea actului managerial, atât la nivelul instituției școlare, cât și la nivelul clasei de elevi, e unul dintre cei mai importanți factori care influențează destinul unei școli. Stabilirea obiectivelor, elaborarea curriculumului, proiectarea planului de școlarizare trebuie să aibă în vedere nu doar optimizarea continuă a rezultatelor, ci și ethosul școlii, cultura organizațională. Esențială devine, în acest sens, colaborarea eficientă a tuturor categoriilor implicate, în vederea asigurării transparenței decizionale, a identificărilor unor strategii comune și a asumării rolurilor.

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Optimizarea calității procesului didactic prin formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.

Indicatori de performanță: Creșterea cu 20% în fiecare an a numărului cadrelor didactice care participă la cursuri/activități de formare și dezvoltare profesională, în vederea optimizării calității procesului didactic, astfel încât să se diminueze diferențele mai mari de 0.5 punct dintre media la examenul de Evaluare Națională și media din clasele V-VIII, până în anul 2026;

Argument: Diagnoza mediului educațional intern care a relevat necesitatea dezvoltării profesionale a resursei umane, în acord cu misiunea și viziunea școlii. Ținta este fezabilă deoarece la nivelul instituțional există condiții favorabile performanței, precum resursa umană variată și baza materială modernă și funcțională. În acest context, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și dezvoltare profesională oferă oportunitatea pentru formarea competențelor și abilităților profesionale care permit abordări inovative ale procesului didactic, inclusiv în activitatea didactică desfășurată online;

Opțiuni strategice:

- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, în concordanță cu oferta de formare locală/națională;
- Stimularea interesului pentru formare și dezvoltare profesională și personală prin asigurarea unor experiențe europene, în cadrul unor proiecte și programe;
- Promovarea unui demers didactic de calitate, în vederea atingerii performanței școlare la clasă, atât la nivel primar, cât și la nivel gimnazial;
- Dezvoltarea bazei materiale în vederea asigurării logisticii necesare obținerii performanței;
- Asigurării vizibilității calității educației, a situației școlare, a rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare și a rezultatelor la examenele naționale (EN8), contribuind la consolidarea imaginii școlii în comunitate;

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Indicatori de performanță: Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase,

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

autonome și creative. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Argument: *Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea predării pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare. Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.*

Opțiuni strategice:

- Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală.
- Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor la olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare.
- Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor
- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Indicatori de performanță:

Argument:

Opțiuni strategice:

- Stimularea activităților curriculare care pun accent pe activitatea în echipe și care încurajează spiritul de echipă, cooperarea și susținerea reciprocă;
- Organizarea de activități specifice fișei postului la nivel individual, de catedră comisii metodice, consilii profesionale care au ca scop adaptabilitatea și cooperarea pentru muncă și echipă;
- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate tuturor cadrelor didactice în scopul implementării procedurilor operaționale;
- Dezvoltarea competențelor manageriale prin aplicarea la cursuri de „Formare în Managementul calității”;
- Achiziționarea de mijloace moderne audio-vizuale și a materialelor didactice de informare;
- Relații de colaborare cu reprezentanții Consiliului Local, ISJ Sălaj, Primărie, Comitetul de Părinți, Consiliul de Administrație, etc.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

ȚINTA STRATEGICĂ 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Indicatori de performanță:

Argument:

Opțiuni strategice:

- Realizarea de proiecte în scopul încheierii de parteneriate cu instituții, asociații, fundații și agenți economici;
- Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană;
- Editarea de pliante și afișe care vor cuprinde informații în legătură cu realizările școlii;
- Implicarea părinților în activitățile școlii;
- Redactarea revistei școlii.
- Programe de formare în managementul proiectelor;
- Actualizarea site-ului școlii;
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de promovare a școlii;

Obiectivele (țintele) strategice, opțiunile strategice, precum și activitățile vor fi monitorizate / evaluate intern și extern din perspectiva următoarelor criterii: necesitate, fezabilitate, oportunitate și acceptabilitate.

I.2. Anexe

II. CONSULTAREA. MONITORIZAREA ,EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

A. Etapa de consultare în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională

În elaborarea PDI au fost consultate cadrele didactice ale organizației noastre școlare și reprezentanții părinților și ai comunității locale cu scopul stabilirii priorităților strategice ale misiunii școlii. Consultarea factorilor implicați a fost efectuată în perioada iunie-septembrie 2022, perioada de elaborare a proiectului.

B. Activitatea de monitorizare a Planului de Dezvoltare Instituțională

Aspectele care se au în vedere în activitatea de monitorizare sunt: analiza informațiilor privind realizării țințelor, evaluarea progresului în realizarea țințelor, costurile și calitatea datelor.

Monitorizarea va fi realizată prin:

- Decizii referitoare la derularea acțiunilor;
- Rezolvarea de probleme;
- Eficacitate- indicatori care arată realizarea finalităților propuse;
- Economicitate- indicatori care arată nivelul consumului de resurse;
- Eficiență – indicatori care arată relația dintre eficacitate și economicitate.

C. Modalități de evaluare a țințelor

- Curriculum

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

- Chestionare, documentația de feed-back,
- Fișe de asistență;
- Lecții deschise evaluate prin revizuirea reciprocă;
- Statistici privind rezultatele elevilor comparativ cu anii școlari anteriori.
 - Resurse umane
 - Evidențierea progresului elevilor în cei patru ani prin analiza rezultatelor din SC-uri, olimpiade, concursuri, evaluări naționale;
 - Gradul de participare la activități extrașcolare;
 - Chestionare aplicate elevilor referitoare la activitățile și eficiența lecturilor și a activităților extrașcolare.
 - Resurse materiale
 - Număr de proiecte depuse;
 - Număr de proiecte realizate;
 - Număr de repere de modernizare a clădirilor;
 - Dotarea cu material didactic.
 - Relații cu comunitatea
 - Numărul elevilor implicați în activitățile organizate de școală, comparativ în cei patru ani de derulare a PDI;
 - Numărul părinților implicați în activitățile organizate de școală, comparativ în cei patru ani de derulare a PDI;
 - Numărul activităților de parteneriat școală-părinți, școală-comunitatea locală.

D. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Revizuirea PDI se va efectua la începutul fiecărui an școlar în baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în cadrul Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu” Zalău precum și a propunerilor venite de la beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Grupul de lucru pentru monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare al școlii a fost ales prin respectarea următoarelor criterii:

- Spirit de inițiativă;
 - Seriozitate și implicare în obținerea unor rezultate bune în toate domeniile pe care a fost structurat prezentul PDI;
 - Experiența în activitatea de monitorizare și evaluare.
- Grupul de lucru și atribuțiile au fost structurate în felul următor:
- a) Echipa de lucru cu următoarele atribuții: întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație, întâlniri de autoevaluare și informare, ședințe de lucru pe termene fixate anterior.
 - b) Echipa managerială prin acțiuni specifice cuprinse în planul managerial și planul Consiliului de Administrație, rapoarte anuale și la sfârșit de module, discuții de informare și feed-back.
 - c) Responsabilii comisiilor metodice și tematice: planuri manageriale pentru implementarea PDI, rapoarte anuale și lunare, fișe de autoevaluare, lecții demonstrative, acțiuni extracurriculare, schimb de experiență, chestionare


DIRECTOR,
prof. Simona – Onica CRIȘAN