Nr. înreg 422/ 28.10.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 28.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

al Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău pentru perioada 2026-2030



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Președinte: Costelaş Ioan
Membru: Ciunt Florentina;
Membru: Urs Mihaela;
Membru: Varga Manuela
Membru: Schmidt Anna
Membru: Şut Adriana
Membru: Cadar Ioana

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4

CONTEXT LEGISLATIV 8

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 9

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău 9

I.2. Scurt istoric al unității 9

I.3. Cultura organizațională 10

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 21

I.6 Analiza S.W.O.T 22

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 30

II.1 Contextul politic 30

II.2 Contextul economic 32

II.3 Contextul social 33

II.4 Contextul tehnologic 34

II.5 Contextul ecologic 35

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău 36

III.1 Viziunea școlii 36

III.2 Misiunea școlii 36

III.3 Ținte strategice 37

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 42

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 53

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2026-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Fundamentarea noului Proiect de Dezvoltare Instituțională are la bază analiza rezultatelor obținute în perioada de implementare a proiectului anterior, evaluarea stadiului actual de dezvoltare a Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău, precum și identificarea nevoilor educaționale și organizaționale care necesită intervenție în perioada următoare.

Analiza activității desfășurate evidențiază existența unor resurse umane cu experiență profesională și preocupare pentru dezvoltare continuă, precum și necesitatea menținerii și consolidării competențelor personalului prin participarea la programe de formare, activități metodice, schimburi de experiență și alte forme de dezvoltare profesională. În condițiile în care încadrarea personalului este influențată și de mecanismele specifice mobilității personalului didactic, unitatea își poate orienta intervenția managerială spre valorizarea resursei umane existente, identificarea nevoilor de formare și crearea unor oportunități de dezvoltare profesională.

Baza materială a unității permite desfășurarea activităților educaționale în condiții corespunzătoare, fiind necesară însă continuarea procesului de întreținere, modernizare și adaptare a spațiilor și dotărilor la cerințele unui învățământ actual. Infrastructura și echipamentele digitale existente

susțin activitatea didactică și administrativă, însă evoluția rapidă a tehnologiei impune actualizarea periodică a acestora, extinderea utilizării resurselor digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului.

Colaborarea cu părinții, autoritățile administrației publice locale și ceilalți parteneri ai comunității constituie un element important al dezvoltării instituționale. Percepția favorabilă asupra modului de gestionare a resurselor și preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de educație reprezintă premise pentru consolidarea parteneriatelor și pentru creșterea implicării comunității în viața unității de învățământ.

Rezultatele proiectului anterior, analiza diagnostică și procesul de autoevaluare instituțională au evidențiat necesitatea continuării demersurilor orientate spre creșterea calității educației, îmbunătățirea rezultatelor învățării, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea unui climat școlar sigur și favorabil stării de bine, consolidarea culturii organizaționale și adaptarea managementului la cerințele actuale ale sistemului educațional.

În acest context, noul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește consolidarea rezultatelor pozitive obținute, remedierea aspectelor vulnerabile și valorificarea oportunităților de dezvoltare identificate la nivelul unității și al comunității.

Direcții rezultate din evaluarea proiectului anterior

În urma analizei realizate, au fost identificate următoarele direcții care necesită continuare, consolidare sau dezvoltare:

- ✓ creșterea participării elevilor și părinților la procesele de consultare și la deciziile care privesc dezvoltarea unității;
- ✓ consolidarea unui climat organizațional și educațional bazat pe siguranță, respect, colaborare, incluziune și stare de bine;
- ✓ eficientizarea comunicării interne și externe și dezvoltarea utilizării instrumentelor și platformelor digitale în comunicarea instituțională;
- ✓ dezvoltarea unui management bazat pe planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă;
- ✓ asigurarea și evaluarea periodică a calității serviciilor educaționale și valorificarea rezultatelor autoevaluării instituționale;
- ✓ implementarea curriculumului național și dezvoltarea ofertei CDEOȘ în raport cu nevoile, interesele și opțiunile elevilor;
- ✓ îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare prin utilizarea strategiilor centrate pe elev, a metodelor activ-participative și a resurselor educaționale digitale;

- ✓ monitorizarea progresului elevilor și dezvoltarea măsurilor remediale și de sprijin pentru reducerea dificultăților de învățare și a analfabetismului funcțional;
- ✓ susținerea performanței și valorizarea elevilor capabili de rezultate deosebite prin participarea la concursuri, proiecte și activități educaționale;
- ✓ prevenirea și reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, a violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc;
- ✓ dezvoltarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile;
- ✓ promovarea egalității de șanse, a respectării drepturilor copilului și a principiilor nediscriminării și incluziunii;
- ✓ dezvoltarea activităților extracurriculare și extrașcolare, a voluntariatului, educației civice, interculturale și pentru dezvoltare durabilă;
- ✓ dezvoltarea educației pentru mediu și formarea unor comportamente responsabile privind utilizarea resurselor și protecția mediului;
- ✓ identificarea nevoilor de dezvoltare profesională ale personalului și stimularea participării la programe de formare continuă;
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale, metodice și de consiliere ale personalului;
- ✓ modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale, a infrastructurii și a echipamentelor TIC;
- ✓ consolidarea parteneriatului unitate de învățământ–familie–comunitate și dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile relevante;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și european;
- ✓ utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor materiale și financiare și corelarea bugetului cu prioritățile strategice ale unității;
- ✓ identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare pentru dezvoltarea instituțională;
- ✓ realizarea anuală a autoevaluării instituționale și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire pe baza rezultatelor și indicatorilor de calitate.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău

Adresa: Bulevardul Mihai Viteazu nr. 3, Zalău, Sălaj

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0260616959; 0260616959

E-mail: barnutiu@scsbarnutiuzalau.ro

Site web: scsbarnutiuzalau.ro

Director: prof. Marinkas Eleonora - Florica

Orarul școlii: 7 - 16

I.2. Scurt istoric al unității

Înființată la sfârșitul sec. al XIX-lea, Școala „Simion Bărnuțiu" a funcționat sub diferite denumiri: „Școala mixtă", „Școala de fete", „Liceul mixt", „Școala nr.1". Începând cu anul 1947, la inițiativa unui grup de profesori și părinți, școala poartă numele marelui cărturar și om politic sălăjean, ideolog pașoptist transilvănean, Simion Bărnuțiu, născut în Bocșa - Sălaj. Denumirile școlii după această dată sunt: 1947-1960 Școala nr.1 „Simion Bărnuțiu" Zalău, 1960-1965 Grupul Școlar „Simion Bărnuțiu" Zalău, 1965-1971 Școala cu clasele I-VIII „Simion Bărnuțiu" Zalău, 1971 - prezent Școala Gimnazială „Simion bărnuțiu" Zalău. Mare parte din reprezentanții spiritualității municipiului și județului nostru au fost absolvenți ai acestei școli. Între aceștia se află personalități recunoscute în țară și străinătate: doctori în științe, profesori universitari, specialiști în diferite domenii ale științei și culturii. Putem exemplifica: prof. universitar dr. Ioan Pușcaș din Șimleu Silvaniei, prorector al Universității din Oradea, recunoscut pe plan mondial pentru descoperirile sale în domeniul medicinii, Nicolae But - profesor la Facultatea de Matematică din Cluj-Napoca, considerat cel mai mare specialist în algebră al țării, Lazăr Marin și Lucia Blaj - profesori universitari la Politehnica din Cluj; Doru Dejica și Iuri Acalovschi, profesori universitari de renume la Facultatea de Medicină din Cluj; Victor Gaga - unul dintre cei mai renumiți sculptori români; Vasile Mocanu Vetișan - scriitor, profesor universitar; inginer Radu Căpâlnașiu - fost primar al municipiului Zalău.

Până în 1991 a fost cea mai mare școală din oraș. Cursurile se desfășurau în mai multe locații: clădirea propriu-zisă, plus săli de clasă pe strada Crasnei unde este actualul Centru de carte, pe strada Olarilor și în căminele Liceului Pedagogic.

După 1991, odată cu construirea Școlii „Avram Iancu", actualul Liceu Sportiv, efectivele s-au redus la jumătate. De atunci toți elevii secțiilor română și maghiară învață în localul școlii de pe Bulevardul Mihai Viteazu, nr. 3.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema școlii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unității: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4.1 RESURSE UMANE

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău şcolarizează în anul școlar 2026-2027, preșcolari și elevi, cu vârsta între 6 / 7 şi 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 4 clase pregătitoare - 97 elevi
- 4 clase I - 113 elevi
- 4 clase a II-a - 101 elevi
- 4 clase a III-a - 113 elevi
- 4clase a IV-a - 111 elevi
- 4 clase a V-a - 83 elevi
- 4 clase a VI-a - 99 elevi
- 4 clase a VII-a - 90 elevi
- 4 clase a VIII-a - 87 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2026-2027

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	97
Clasa I	113
Clasa a II- a	101
Clasa a III- a	113
Clasa a IV- a	111
TOTAL	**535**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	83
Clasa a VI-a	99
Clasa a VII- a	90
Clasa a VIII- a	87
TOTAL	**359**

În anul şcolar 2026-2027, şcolarizăm un număr de 894 de elevi, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	919	898	894

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că este posibilă o scădere a numărului de elevi:

An şcolar	2027-2028	2028-2029
Număr de elevi	890	885

Anul 2027-2028

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	97
Clasa a II- a	113
Clasa a III- a	101
Clasa a IV- a	113
TOTAL	**520**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	98
Clasa a VI-a	83
Clasa a VII- a	99
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	**370**

Anul 2028-2029

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	96
Clasa a II- a	97
Clasa a III- a	113
Clasa a IV- a	101
TOTAL	**503**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	102
Clasa a VI-a	98
Clasa a VII- a	83
Clasa a VIII- a	99
TOTAL	**382**

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

Statistic, din cei 894 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârşitul anului şcolar au rămas înscrişi 887elevi, 13 fiind plecaţi şi 6 fiind veniţi, au promovat 886elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscrişi	919	898	894
Număr de elevi promovaţi	918	897	893
TOTAL ŞCOALĂ	**99,89%**	**99,89%**	**99,89%**

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	!00%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	!00%	100%
TOTAL PRIMAR	552	528	533
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	98,85%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	98,86%
TOTAL GIMNAZIU	100%	99,71	99,71
TOTAL ȘCOALĂ			

Se observă o evoluție constantă a procentului de promovabilitate, atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul primar

Nivel învățământ	Rămași	Promovați %	Promovați pe medii %			
PRIMAR	**533 elevi, din care -112 - CP -421 -cls.I-IV**	**100%**	**I %**	**S %**	**B %**	**FB %**
			0	**1 0,24%**	**32 7,60%**	**388 92,16%**

Ciclul gimnazial

Nivel învățământ	Rămași	Promovați %	Promovați pe medii %					
			5-5,99 %	6-6,99 %	7-7,99 %	8-8,99 %	9-9,99 %	10 %
GIMNAZIAL	368	367	0	1 0,27%	7 1,91%	72 19,62%	254 69,21%	33 8,99%

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenţi situaţie şcolară	-	1	1
PROCENT	-	0,29	0,29
Repetenţi prin abandon	-	-	1
PROCENT	-	-	0,29
Total procent repetenţie	-	0,29	0,29

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2023-2024	919	8807	7712	1095
2024-2025	898	8757	7730	1027
2025-2026	894	8253	7229	1024

Se observă o constanță în privința absențelor realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-				-	-	
I	-	-	-				-	1	
II	-	-	-	1	1		-	-	
III	-	-	-				-	-	
IV	-	-	-				-	-	
Total primar	-	-	552	1	1	526	-	1	528
V	1	2		-	-		-	-	
VI		1		1	1		-	1	
VII		1		1	-		-	-	
VIII				1	-		1	-	
Total gimnaziu	1	4	362	3	1	353	1	1	363

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2026**

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	86	86	1	85	**98,83%**
Matematică	86	86	4	85	**95,34%**
Maghiară	26	26	-	26	**100%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 86elevi înscrişi, 86 elevi au obţinut media peste 5 – 98,83% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 98,83 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Națională 2026 a fost 7,94.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2023-2024	80	77	96,25%
	2024-2025	101	97	96,14%
	2025-2026	86	85	98,83%
Matematică	2023-2024	80	72	90%
	2024-2025	101	96	95,05%
	2025-2026	86	82	95,34%
Maghiară	2023-2024	24	23	95,83%
	2024-2025	29	28	96,55%
	2025-2026	26	26	100%

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL**

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2026-2027, absolvenții Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuțiu'' Zalău au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice. Un număr de 86 de absolvenți din totalul celor 86 au fost repartizați astfel: 37 elevi – Colegiul Național „Silvania", 14 elevi – Colegiul Tehnic A.P.I., 20 elevi – Liceul Pedagogic „Gh. Șincai", 4 elevi – Liceul Sportiv „Avram Iancu", 2 elevi - Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul", 1 elev - Liceul de Artă „Ioan Sima", 6 elevi - Liceul Reformat „Wesselenyi", 1 elev - Liceul Ortodox „Sfântul Nicolae", 1 elev - Liceul Teoretic „ Brassai Samuel", Cluj- Napoca.

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2026-2027, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **59** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	**49**
Detaşaţi din alte unităţi	**4**
Suplinitori calificaţi	**5**
Suplinitori necalificaţi	**-**
Personal didactic asociat/pensionari	**1**
TOTAL	**59**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**47**
Gradul II	**4**
Definitivat	**5**
Fără grad	**3**
TOTAL	**59**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	**1-5 ani**	**5-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**>25 ani**
în învăţământ	**6**	**2**	**1**	**8**	**8**	**34**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Laborant	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Informatician
6	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Portar
9	6	1	2

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău dispune de 35 săli de clasă și:

- 1 cabinet de asistență și consiliere
- 1 cabinet de logopedie
- 1 laborator biologie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 14.000 de volume în anul 2026
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

  venituri proprii şi sponsorizări.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unității de învățământ: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.6 Analiza S.W.O.T



CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ utilizarea metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor de învățare; ➢ utilizarea metodelor tradiționale și alternative de evaluare, în concordanță cu obiectivele și competențele vizate prin curriculum; ➢ utilizarea mijloacelor de învățământ și a materialelor didactice adecvate conținuturilor învățării și particularităților elevilor; ➢ integrarea resurselor și instrumentelor digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare; ➢ crearea unor situații de învățare interactive, care stimulează participarea activă, colaborarea și comunicarea între elevi și cadrele didactice; ➢ existența și utilizarea documentelor și materialelor curriculare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; ➢ respectarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a celorlalte documente curriculare în vigoare; ➢ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare variate; ➢ monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin asistențe la ore și alte activități specifice de monitorizare și îndrumare; ➢ valorificarea programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” pentru diversificarea experiențelor de învățare și dezvoltarea competențelor elevilor.	➢ utilizarea inegală, la nivelul colectivului didactic, a metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a instrumentelor moderne de evaluare; ➢ dificultăți în selectarea și valorificarea unor resurse educaționale digitale relevante și de calitate; ➢ valorificarea insuficientă, în cadrul demersului didactic, a experiențelor cotidiene ale elevilor și a situațiilor de învățare care stimulează gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme; ➢ adaptarea insuficientă, în anumite situații, a strategiilor didactice și a activităților de învățare la nevoile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale; ➢ interesul și participarea inegală a elevilor la activități de performanță, olimpiade, concursuri și alte activități educaționale; ➢ implicarea redusă a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru performanță și în participarea la proiecte și programe educaționale; ➢ existența unor situații de absenteism care influențează negativ participarea școlară și progresul în învățare; ➢ valorificarea insuficientă a rezultatelor evaluării elevilor pentru individualizarea și adaptarea demersului didactic; ➢ necesitatea unei mai bune corelări și planificări a activităților de evaluare, în vederea asigurării unei distribuiri echilibrate a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ orientarea politicilor educaționale spre dezvoltarea competențelor-cheie, centrarea procesului educațional pe elev și creșterea calității rezultatelor învățării; ➢ existența și dezvoltarea resurselor educaționale digitale, a platformelor educaționale și a instrumentelor digitale care pot fi integrate în procesul de predare–învățare–evaluare; ➢ existența programelor și politicilor educaționale destinate prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului școlar, violenței și bullyingului, precum și promovării incluziunii și stării de bine a elevilor; ➢ posibilitatea dezvoltării și diversificării ofertei de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), în raport cu nevoile, interesele și opțiunile elevilor; ➢ existența serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională și posibilitatea dezvoltării activităților de sprijin pentru dezvoltarea personală și socio-emoțională a elevilor; ➢ existența programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și european, care permit diversificarea experiențelor de învățare; ➢ oportunități de colaborare cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile neguvernamentale, alte unități de învățământ și partenerii comunitari; ➢ existența programelor și proiectelor destinate sprijinirii elevilor din grupuri vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ posibilitatea accesării programelor și proiectelor care susțin modernizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea	➢ implicarea redusă a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar și educațional al copiilor; ➢ plecarea părinților la muncă în străinătate și apariția unor dificultăți privind supravegherea și sprijinirea educațională a copiilor rămași în țară; ➢ instabilitatea și modificările frecvente ale cadrului legislativ și curricular, cu impact asupra proiectării și organizării activității educaționale; ➢ existența unor factori socio-economici care pot determina absenteism, risc de abandon școlar și participare redusă la educație; ➢ diminuarea interesului unor elevi pentru învățare și pentru obținerea performanței școlare, pe fondul influenței unor factori sociali și familiali externi unității; ➢ accesul inegal al elevilor la resurse educaționale și tehnologii digitale în afara unității de învățământ; ➢ existența unor riscuri asociate utilizării necorespunzătoare a mediului digital și influența acestora asupra comportamentului, relațiilor și participării școlare a elevilor; ➢ schimbările demografice și diminuarea populației școlare, cu posibile efecte asupra efectivelor de elevi și a organizării formațiunilor de studiu.

tehnologiilor moderne; ➢ valorificarea programelor și inițiativelor naționale privind educația pentru mediu, dezvoltarea durabilă și formarea unor comportamente responsabile față de mediu.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactice; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le assume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

climatice și mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanţă sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ pondere ridicată a personalului didactic titular, care asigură stabilitatea și continuitatea activității educaționale;	➢ nivel inegal de dezvoltare a competențelor digitale în rândul personalului didactic;

➢ existența unui personal didactic calificat, cu experiență profesională și preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ; ➢ interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională, participarea la programe de formare continuă și obținerea gradelor didactice; ➢ susținerea și promovarea participării cadrelor didactice la inspecțiile și activitățile specifice obținerii gradelor didactice; ➢ capacitatea personalului de adaptare la schimbările legislative, curriculare și organizaționale din sistemul de învățământ; ➢ realizarea încadrării cu personal didactic necesar desfășurării procesului instructiv-educativ; ➢ existența unor relații interpersonale și profesionale care favorizează colaborarea și menținerea unui climat educațional pozitiv; ➢ buna colaborare între echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ; ➢ preocuparea echipei manageriale pentru dezvoltarea profesională a personalului și creșterea calității activității educaționale; ➢ implicarea cadrelor didactice în proiecte, programe, activități educative, extracurriculare și extrașcolare; ➢ existența serviciilor de asistență psihopedagogică și colaborarea cu profesorul-consilier școlar; ➢ disponibilitatea unei părți importante a personalului pentru utilizarea tehnologiilor digitale și integrarea acestora în activitatea profesională.	➢ manifestarea unei anumite rezistențe la schimbare din partea unor cadre didactice, inclusiv în ceea ce privește utilizarea tehnologiilor digitale și adoptarea unor practici educaționale inovative; ➢ nivel diferit de adaptare a cadrelor didactice la noile cerințe și responsabilități profesionale; ➢ necesitatea dezvoltării competențelor unor cadre didactice privind educația incluzivă și adaptarea intervenției educaționale la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ participarea inegală a cadrelor didactice la programe de formare continuă și activități de dezvoltare profesională; ➢ existența unor cadre didactice cu norma didactică constituită în mai multe unități de învățământ, situație care poate limita disponibilitatea acestora pentru implicarea în unele activități ale unității; ➢ implicarea inegală a personalului în proiectele, programele și activitățile extracurriculare derulate la nivelul unității; ➢ existența unor dificultăți de comunicare și colaborare în relația cadru didactic–elev și cadru didactic–părinte; ➢ valorificarea insuficientă, de către o parte a personalului, a oportunităților de schimb de experiență, diseminare a bunelor practici și dezvoltare profesională.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ diversificarea ofertei de programe de formare continuă și dezvoltare	➢ diminuarea atractivității profesiei didactice și dificultăți în atragerea și

profesională furnizate de instituții și organisme acreditate; ➢ existența programelor europene, inclusiv Erasmus+, care oferă oportunități de formare, mobilitate, schimb de experiență și dezvoltare profesională; ➢ accesul la resurse științifice, metodice și educaționale, inclusiv prin intermediul platformelor și comunităților profesionale online; ➢ existența programelor, proiectelor și activităților de formare destinate dezvoltării competențelor digitale, educației incluzive, prevenirii violenței și promovării stării de bine; ➢ posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu Casa Corpului Didactic, instituții de învățământ superior, centre și furnizori de formare continuă; ➢ oportunități de participare la conferințe, simpozioane, schimburi de experiență, comunități de învățare și activități de diseminare a bunelor practici; ➢ existența programelor și proiectelor naționale și europene care pot susține dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.	menținerea personalului didactic calificat în anumite discipline/domenii; ➢ mobilitatea personalului didactic și posibilitatea apariției fluctuației de personal; ➢ modificările frecvente ale cadrului legislativ și ale cerințelor profesionale, care necesită adaptarea permanentă a personalului; ➢ creșterea volumului și complexității sarcinilor profesionale și administrative, cu impact asupra timpului disponibil pentru activitatea didactică și dezvoltarea profesională; ➢ dificultăți în asigurarea personalului calificat pentru anumite discipline/posturi, în funcție de oferta existentă pe piața muncii; ➢ existența unor factori socio-economici care pot influența motivația și stabilitatea personalului; ➢ resurse financiare limitate pentru participarea personalului la anumite programe de formare, schimburi de experiență și activități de dezvoltare profesională.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea constantă cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile comunității în vederea susținerii activităților educaționale; ➢ existența și derularea unor parteneriate cu unități de învățământ, instituții publice, organizații neguvernamentale și alți parteneri comunitari; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în inițierea, organizarea și implementarea activităților și proiectelor educaționale; ➢ buna colaborare dintre coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice și conducerea unității; ➢ diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare desfășurate în colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală; ➢ colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția și alte instituții cu atribuții sau activități relevante pentru educație și siguranța elevilor; ➢ implicarea elevilor în concursuri, competiții, proiecte și activități organizate la nivel local, județean și național; ➢ existența colaborării cu părinții și structurile reprezentative ale acestora în organizarea și desfășurarea unor activități ale unității; ➢ implicarea Consiliului școlar al elevilor în activitățile unității și în inițiativele adresate comunității școlare; ➢ preocuparea pentru promovarea imaginii unității de învățământ și pentru diseminarea activităților și rezultatelor obținute.	➢ număr redus de parteneriate active și sustenabile cu instituții, organizații și alți reprezentanți ai comunității locale; ➢ implicarea inegală a părinților în activitățile unității și în susținerea parcursului educațional al elevilor; ➢ implicarea inegală a cadrelor didactice în proiecte, parteneriate și programe educaționale; ➢ număr insuficient de activități realizate în parteneriat cu comunitatea, orientate spre dezvoltarea competențelor sociale, civice și personale ale elevilor; ➢ valorificarea insuficientă a resurselor și oportunităților existente la nivelul comunității pentru diversificarea activităților educaționale; ➢ colaborarea insuficient dezvoltată cu instituții și servicii specializate pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc sau cu nevoi educaționale specifice; ➢ implicarea redusă a unor parteneri comunitari în susținerea proiectelor și activităților unității de învățământ.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ disponibilitatea autorităților administrației publice locale și a instituțiilor comunității pentru colaborarea cu unitatea de învățământ; ➢ existența instituțiilor publice, organizațiilor neguvernamentale, asociațiilor și altor organizații care pot deveni parteneri în proiectele și activitățile unității; ➢ posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu alte unități de învățământ și instituții educaționale la nivel local, județean, național și european; ➢ existența programelor și proiectelor educaționale care încurajează colaborarea dintre școală, familie și comunitate; ➢ existența oportunităților de finanțare prin proiecte, programe, sponsorizări și alte surse legale pentru susținerea activităților educaționale și dezvoltarea bazei materiale; ➢ posibilitatea accesării programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană destinate educației, incluziunii, digitalizării și dezvoltării durabile; ➢ existența unor canale diversificate de comunicare și promovare a imaginii unității în comunitate; ➢ posibilitatea implicării părinților și a reprezentanților comunității în proiecte, activități extracurriculare, acțiuni de voluntariat și alte inițiative educaționale.	➢ nivelul redus de implicare a unor părinți în viața școlii și în susținerea parcursului educațional al propriilor copii; ➢ timpul limitat și dificultățile socio-economice ale unor familii, care pot afecta colaborarea acestora cu unitatea de învățământ; ➢ situația socio-economică dificilă a unor familii, cu posibile efecte asupra participării școlare și continuității educației; ➢ plecarea unor părinți la muncă în străinătate și diminuarea sprijinului familial acordat unor elevi; ➢ disponibilitatea redusă a unor instituții și organizații pentru dezvoltarea unor parteneriate educaționale pe termen lung; ➢ instabilitatea economică și limitarea resurselor financiare disponibile la nivelul comunității pentru susținerea proiectelor și activităților educaționale; ➢ concurența cu alte unități de învățământ în atragerea și menținerea populației școlare, în contextul evoluțiilor demografice; ➢ diminuarea populației școlare și schimbările demografice la nivelul comunității; ➢ existența unor factori sociali și economici care pot limita participarea elevilor și familiilor la activitățile organizate în parteneriat cu comunitatea.

O serie de activități, proiecte și evenimente reprezentative pentru activitatea desfășurată de Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău, precum și rezultatele obținute în cadrul acestora, sunt promovate și pot fi consultate pe site-ul unității de învățământ și pe pagina oficială de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern are în vedere principalii factori care pot influența activitatea și dezvoltarea unității de învățământ: **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**.

Activitatea Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău se desfășoară într-un context dinamic, caracterizat prin schimbări legislative, economice, sociale și tehnologice, precum și prin creșterea preocupării pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Evoluția acestor factori poate genera atât oportunități de dezvoltare instituțională, cât și provocări care necesită adaptarea permanentă a politicilor, obiectivelor și acțiunilor unității de învățământ.

Performanța instituțională este influențată de politicile educaționale și de cadrul legislativ aplicabil, de evoluția economică și socială la nivel local, regional, național și european, de schimbările demografice, de progresul tehnologic și de transformările privind raportarea societății la protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

În acest context, analiza P.E.S.T.E. permite identificarea factorilor externi relevanți pentru activitatea Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău, precum și a oportunităților și amenințărilor care pot influența realizarea misiunii, a obiectivelor și a țintelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030.

II.1 Contextul politic

Activitatea Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău se desfășoară în cadrul politicilor educaționale naționale și europene și al legislației specifice învățământului preuniversitar, orientate spre creșterea calității educației, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea competențelor elevilor, prevenirea abandonului școlar, digitalizarea educației, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Schimbările legislative și de politică educațională determină adaptarea permanentă a managementului instituțional, a documentelor de proiectare și organizare, a curriculumului, a mecanismelor de evaluare și asigurare a calității, precum și a modalităților de utilizare a resurselor umane, materiale și financiare.

În acest context, principalele direcții ale politicilor educaționale cu impact asupra activității și dezvoltării unității de învățământ vizează:

- asigurarea accesului echitabil la educație și a egalității de șanse pentru toți elevii;
- creșterea calității și eficienței procesului de predare–învățare–evaluare și orientarea acestuia spre formarea și dezvoltarea competențelor;
- promovarea educației incluzive și asigurarea sprijinului necesar elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor proveniți din medii dezavantajate sau aflați în situații de risc;

- prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, inclusiv prin programe și măsuri de sprijin educațional și social;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în activitățile de predare–învățare–evaluare și în managementul unității de învățământ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului și adaptarea competențelor acestuia la schimbările din sistemul educațional;
- asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, precum și prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului;
- consolidarea parteneriatului dintre unitatea de învățământ, familie, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții și organizații ale comunității;
- valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea infrastructurii, dotarea unității și îmbunătățirea serviciilor educaționale;
- promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile;
- consolidarea mecanismelor de evaluare, autoevaluare și asigurare a calității educației.

Politicile și programele naționale destinate sprijinirii participării la educație, reducerii riscului de abandon școlar, asigurării protecției sociale a elevilor, dezvoltării competențelor și modernizării infrastructurii educaționale reprezintă oportunități pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău. În această categorie se înscriu, după caz, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, Programul național „Masă sănătoasă", Programul „Școala după școală", programele de învățare remedială, programele și proiectele destinate digitalizării educației, precum și alte programe naționale sau europene accesibile unității de învățământ.

Totodată, Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 susține integrarea principiilor dezvoltării durabile în educație și dezvoltarea competențelor necesare formării unor comportamente responsabile față de mediu.

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația aplicabilă sistemului de învățământ preuniversitar și urmărește permanent modificările legislative și orientările de politică educațională, în vederea adaptării documentelor manageriale, a procesului educațional și a activităților instituționale la cerințele actuale ale sistemului de educație.

II.2 Contextul economic

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău este situată în localitatea Zalău, județul Sălaj, iar contextul economic local și județean influențează atât condițiile socio-economice ale familiilor elevilor, cât și resursele și oportunitățile de dezvoltare ale unității de învățământ.

O parte dintre elevii unității provin din familii cu resurse financiare limitate, situație care poate influența accesul acestora la resurse educaționale, participarea constantă la activitățile școlare și extrașcolare și, în anumite situații, rezultatele școlare. În acest context, măsurile de sprijin educațional și social destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate reprezintă un factor important pentru asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea riscului de absenteism și abandon școlar.

Costurile asociate participării la educație, inclusiv cele privind materialele și resursele necesare activităților școlare, pot constitui o dificultate pentru unele familii, ceea ce impune identificarea și valorificarea măsurilor de sprijin disponibile la nivel național și local.

Economia locală și județeană este susținută de activități desfășurate în domenii precum:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;
- agricultura;
- transporturile rutiere de mărfuri;
- industria alimentară;
- turismul și serviciile;
- activitatea întreprinderilor mici și mijlocii.

Specificul economic al zonei poate genera oportunități pentru dezvoltarea unor parteneriate între unitatea de învățământ și operatorii economici, pentru desfășurarea unor activități de orientare școlară și profesională, educație antreprenorială, vizite tematice și activități prin care elevii să cunoască domeniile ocupaționale și oportunitățile existente la nivel local și regional.

La finalizarea învățământului gimnazial, o proporție importantă dintre absolvenții Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău își continuă studiile în învățământul liceal și profesional, ceea ce evidențiază necesitatea dezvoltării activităților de consiliere și orientare școlară și profesională și a informării elevilor și părinților cu privire la traseele educaționale disponibile.

Implicarea operatorilor economici și a mediului privat în susținerea financiară și materială a unității de învățământ este încă limitată, existând posibilitatea dezvoltării acestei componente prin inițierea și consolidarea parteneriatelor, atragerea de sponsorizări și participarea la proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă.

II.3 Contextul social

Populația școlară a Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău se caracterizează prin diversitate din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și al nevoilor educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă, după caz, elevi din alte zone ale localității și din localitățile învecinate.

Contextul social și demografic influențează participarea la educație, evoluția efectivelor de elevi, rezultatele școlare și relația dintre unitatea de învățământ, familie și comunitate. Principalii factori sociali cu impact asupra activității unității sunt:

- evoluția demografică și tendința de diminuare a populației de vârstă școlară, cu impact asupra efectivelor de elevi și, implicit, asupra proiectării planului de școlarizare;
- diversitatea situațiilor socio-economice și familiale ale elevilor și existența unor copii proveniți din familii aflate în situații de vulnerabilitate;
- migrația temporară sau de lungă durată a părinților și existența unor elevi rămași în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, situații care pot influența parcursul educațional și dezvoltarea socio-emoțională a acestora;
- existența riscului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii în cazul unor categorii de elevi vulnerabili;
- diversitatea nevoilor educaționale și necesitatea asigurării unui mediu educațional incluziv, bazat pe echitate, nediscriminare și egalitate de șanse;
- necesitatea prevenirii și combaterii violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța și starea de bine a elevilor;
- așteptările crescute ale elevilor și părinților privind calitatea educației, siguranța în mediul școlar, utilizarea tehnologiei și diversificarea activităților educaționale;
- necesitatea consolidării colaborării dintre școală, familie, autoritățile administrației publice locale și instituțiile și organizațiile comunității.

Situația socio-economică a unor familii poate influența participarea elevilor la educație și accesul acestora la resurse și oportunități educaționale. În acest context, unitatea de învățământ urmărește identificarea timpurie a situațiilor de risc și valorificarea măsurilor de sprijin educațional, social și psihopedagogic disponibile.

Migrația părinților pentru ocuparea unui loc de muncă în alte localități sau în străinătate poate genera situații în care elevii rămân în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, fiind necesară monitorizarea parcursului școlar al acestora și consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, familie și instituțiile cu atribuții în domeniu.

Din punct de vedere demografic, evoluția populației de vârstă școlară reprezintă un factor important pentru dezvoltarea instituțională, fiind necesară monitorizarea permanentă a efectivelor de copii și elevi și adaptarea proiectării școlarizării la realitățile comunității.

Comunitatea oferă oportunități pentru desfășurarea activităților educative, sportive, culturale și recreative, prin existența unor spații și instituții care pot fi valorificate în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alte structuri relevante poate contribui la diversificarea experiențelor de învățare și la creșterea participării elevilor la viața comunității.

II.4 Contextul tehnologic

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale influențează în mod direct procesul educațional și determină adaptarea permanentă a modalităților de predare–învățare–evaluare, a comunicării instituționale și a managementului unității de învățământ.

Zona în care este situată Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău beneficiază de acces la servicii de comunicații electronice și conexiune la internet, ceea ce facilitează accesul elevilor și al personalului la informație, resurse educaționale digitale, platforme de învățare și oportunități de formare și dezvoltare profesională.

La nivelul Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău, utilizarea tehnologiei contribuie la diversificarea activităților didactice, facilitarea accesului la resurse educaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și la eficientizarea comunicării și a activităților administrative și manageriale.

Unitatea de învățământ dispune de echipamente și resurse TIC utilizate în activitatea didactică și administrativă, fiind necesare menținerea funcționalității acestora, actualizarea și modernizarea periodică a infrastructurii digitale, precum și utilizarea eficientă a dotărilor existente.

Evoluția rapidă a tehnologiei creează oportunități pentru utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale digitale și a instrumentelor interactive în procesul de predare–învățare–evaluare. În același timp, aceasta determină necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului și elevilor, precum și a promovării unei utilizări responsabile, sigure și echilibrate a tehnologiei.

Digitalizarea proceselor educaționale și administrative reprezintă o oportunitate pentru creșterea calității și eficienței activității unității de învățământ, cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal și securitatea informațiilor.

II.5 Contextul ecologic

Schimbările climatice, degradarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor naturale și necesitatea tranziției către un model de dezvoltare durabilă reprezintă provocări actuale cu impact asupra comunității și, implicit, asupra sistemului educațional.

În acest context, educația pentru mediu și schimbări climatice dobândește un rol important în formarea elevilor, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor, competențelor, atitudinilor și comportamentelor necesare pentru protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și adoptarea unui stil de viață sustenabil.

Cadrul strategic național privind educația pentru mediu și schimbări climatice, precum și programele și inițiativele educaționale dedicate acestui domeniu creează oportunități pentru integrarea problematicii dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare. Programul „Săptămâna verde" oferă, în acest sens, posibilitatea organizării unor activități de învățare experiențială, de explorare a mediului și de implicare activă a elevilor în protejarea acestuia.

Școala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău valorifică resursele disponibile la nivelul unității și al comunității pentru desfășurarea activităților de educație pentru mediu, inclusiv spațiile verzi, mediul exterior și alte contexte de învățare care permit observarea directă, investigarea și înțelegerea relației dintre activitatea umană și mediul înconjurător.

Existența unor instituții publice, organizații neguvernamentale, operatori economici și specialiști care desfășoară activități în domeniul protecției mediului poate constitui o oportunitate pentru dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale. Prin intermediul acestora pot fi organizate activități de informare, voluntariat, ecologizare, colectare separată a deșeurilor, reciclare, economisire a resurselor, precum și vizite și activități educative în contexte relevante pentru problematica mediului.

La nivel instituțional, preocuparea pentru dezvoltarea durabilă presupune atât formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor și personalului, cât și utilizarea eficientă a resurselor, reducerea risipei, colectarea separată a deșeurilor, protejarea spațiilor verzi și valorificarea măsurilor care pot contribui la creșterea sustenabilității unității de învățământ.

Prin urmare, contextul ecologic oferă Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău oportunitatea de a consolida educația pentru mediu și schimbări climatice și de a contribui la formarea unor elevi responsabili, capabili să înțeleagă problemele de mediu și să participe activ la protejarea acestuia și la dezvoltarea durabilă a comunității.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în fundamentarea direcțiilor de dezvoltare, a obiectivelor și a țintelor strategice ale Școlii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău pentru perioada 2026–2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău își propune să devină o organizație educațională modernă, incluzivă și performantă, recunoscută prin calitatea serviciilor educaționale oferite, prin promovarea excelenței, a echității și a inovării pedagogice, precum și prin capacitatea de a răspunde eficient nevoilor în continuă schimbare ale elevilor și comunității.

Viziunea pentru perioada 2026–2030 are în vedere dezvoltarea unui mediu educațional sigur, stimulativ și orientat către progres, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale de dezvoltare, să își valorifice potențialul intelectual, creativ și socio-emoțional și să dobândească competențele necesare integrării active într-o societate bazată pe cunoaștere.

Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și performanță, promovând educația incluzivă, utilizarea tehnologiilor moderne, dezvoltarea durabilă și parteneriatul autentic dintre școală, familie și comunitate.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău este de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev și pe nevoile sale de dezvoltare, prin valorificarea resurselor umane și materiale existente, prin promovarea unui management participativ și prin crearea unui climat educațional care să încurajeze învățarea, implicarea și performanța.

În îndeplinirea acestei misiuni, unitatea de învățământ urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie necesare formării elevilor ca viitori cetățeni activi și responsabili;
- asigurarea accesului egal la educație și promovarea principiilor incluziunii și echității;
- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul educațional;

- promovarea stării de bine și a unui climat școlar bazat pe respect, siguranță și cooperare;
- stimularea performanței și valorificarea potențialului fiecărui elev;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- consolidarea relațiilor de parteneriat cu familia, comunitatea locală și partenerii educaționali.

4.3. Valorile organizaționale

Activitatea Unității de învățământ Şcoala Gimnazială „Simion Bărnuţiu'' Zalău se fundamentează pe un sistem de valori care ghidează procesul decizional și relațiile dintre toți membrii comunității educaționale:

- Respect și demnitate umană;
- Echitate, incluziune și egalitate de șanse;
- Profesionalism și responsabilitate;
- Integritate, etică și transparență;
- Colaborare și spirit de echipă;
- Performanță și excelență;
- Inovare, creativitate și adaptabilitate;
- Dezvoltare durabilă și responsabilitate socială;
- Centrarea pe elev și calitatea educației.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău în perioada 2026-2030:

1. ***Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea sănătății emoționale a elevilor.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine reprezintă o condiție esențială pentru participarea activă a elevilor la procesul educațional, pentru dezvoltarea lor armonioasă și pentru obținerea unor rezultate școlare corespunzătoare.

Siguranța fizică și emoțională, sentimentul de apartenență și relațiile bazate pe respect și cooperare contribuie în mod direct la creșterea motivației pentru învățare și la integrarea fiecărui elev în comunitatea școlară.

Manifestările de bullying, violență, discriminare sau excluziune pot afecta starea de bine a elevilor, relațiile interpersonale și climatul general al unității de învățământ. Din acest motiv, este necesară consolidarea măsurilor de prevenire și intervenție, identificarea timpurie a situațiilor de risc și dezvoltarea unor comportamente bazate pe respect reciproc, toleranță, responsabilitate și acceptarea diversității.

În acest sens, unitatea de învățământ își propune diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, la prevenirea comportamentelor de risc și la promovarea sănătății emoționale a elevilor. O atenție deosebită va fi acordată asigurării participării și incluziunii tuturor elevilor, inclusiv a celor aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unui mediu educațional în care fiecare elev să se simtă în siguranță, respectat, valorizat și sprijinit, contribuind astfel la îmbunătățirea stării de bine și a calității vieții școlare.

2. ***Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare, integrare și succes școlar al elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Asigurarea accesului echitabil la educație și a participării tuturor elevilor la viața școlară reprezintă o condiție esențială pentru realizarea unei educații de calitate. La nivelul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau cu alte nevoi educaționale specifice, pentru care sunt necesare măsuri adaptate de sprijin, integrare și participare școlară.

Diferențele privind situația socio-economică, mediul familial, ritmul și stilul de învățare sau nevoile individuale pot influența accesul la oportunitățile educaționale și rezultatele școlare. În acest context, este necesară identificarea timpurie a nevoilor fiecărui elev și asigurarea unor intervenții educaționale diferențiate, care să prevină excluziunea, marginalizarea și apariția decalajelor în învățare.

Unitatea de învățământ își propune dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, în care diversitatea să fie respectată și valorificată, iar elevii să beneficieze de șanse reale de participare și progres. În acest sens, vor fi urmărite adaptarea demersului didactic la nevoile educaționale ale elevilor, facilitarea accesului la servicii de sprijin și consiliere, precum și dezvoltarea măsurilor destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

Realizarea acestei ținte presupune colaborarea dintre cadrele didactice, familie, serviciile de asistență și consiliere și partenerii comunitari, în vederea creșterii gradului de participare și integrare școlară, reducerii decalajelor educaționale și asigurării condițiilor necesare pentru progresul și succesul școlar al fiecărui elev.

3. ***Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea educației și dezvoltarea durabilă a unității de învățământ depind în mod direct de eficiența managementului instituțional, de capacitatea de organizare și coordonare a activităților și de implicarea responsabilă a întregii comunități educaționale. Un management performant presupune stabilirea clară a priorităților, utilizarea eficientă a resurselor, monitorizarea rezultatelor și adaptarea permanentă a deciziilor la nevoile reale ale unității și ale beneficiarilor educației.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și transparență contribuie la creșterea gradului de implicare a personalului și la consolidarea încrederii beneficiarilor în activitatea unității. În acest context, participarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la procesele de consultare și decizie permite identificarea mai corectă a nevoilor și fundamentarea măsurilor de dezvoltare instituțională.

Unitatea de învățământ își propune consolidarea mecanismelor de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă, precum și valorificarea instrumentelor digitale și a practicilor manageriale inovative pentru eficientizarea activității. Un rol important îl vor avea autoevaluarea instituțională, analiza rezultatelor și utilizarea acestora pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea activă și responsabilă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali, astfel încât deciziile și acțiunile întreprinse la nivelul unității să contribuie la atingerea obiectivelor strategice, la îmbunătățirea performanței instituționale și la dezvoltarea unei organizații școlare deschise, participative și orientate spre calitate.

4. ***Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței și stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale și activități de cooperare.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației contribuie la formarea unor elevi deschiși către diversitate, cooperare și dialog, capabili să se

adapteze unui context social și educațional aflat într-o continuă schimbare. Participarea la proiecte și activități de cooperare oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități de învățare, schimb de experiență și valorificare a bunelor practici.

Parteneriatele dezvoltate la nivel local, național și internațional reprezintă un mijloc important de diversificare a experiențelor educaționale și de consolidare a relației dintre unitatea de învățământ și comunitate. Acestea pot facilita participarea la activități comune, dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, sociale și interculturale, precum și promovarea valorilor europene, a respectului pentru diversitate și a cetățeniei active.

În acest context, unitatea de învățământ își propune extinderea și consolidarea parteneriatelor educaționale, stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte, programe și activități de cooperare și valorificarea rezultatelor obținute prin diseminarea și integrarea exemplelor de bună practică în activitatea școlară.

Realizarea acestei ținte va contribui, totodată, la promovarea excelenței, la valorizarea rezultatelor și inițiativelor elevilor și cadrelor didactice, la creșterea vizibilității unității de învățământ și la consolidarea unei culturi organizaționale deschise către cooperare, inovare și apartenență la spațiul educațional european.

5. *Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.*

Motivarea alegererii țintei strategice: Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ presupune atât formarea unor comportamente responsabile față de mediu, cât și adaptarea infrastructurii școlare la cerințele actuale privind utilizarea eficientă a resurselor și reducerea impactului asupra mediului. Școala are un rol important în dezvoltarea competențelor și atitudinilor necesare elevilor pentru înțelegerea problemelor de mediu și a efectelor schimbărilor climatice.

Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare oferă elevilor posibilitatea de a înțelege relația dintre activitățile umane, utilizarea resurselor și protecția mediului. În acest context, este necesară diversificarea activităților de învățare, valorificarea programelor și proiectelor cu tematică ecologică și implicarea elevilor în acțiuni concrete care să contribuie la dezvoltarea unor comportamente sustenabile.

În același timp, calitatea mediului educațional este influențată de starea și nivelul de modernizare a infrastructurii unității. Prin urmare, unitatea de învățământ își propune îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale, utilizarea responsabilă a resurselor, reducerea consumurilor, colectarea separată a

deșeurilor și, în funcție de resursele disponibile, implementarea unor măsuri pentru creșterea eficienței energetice.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea elevilor, personalului, părinților, autorităților locale și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate. Măsurile educaționale și cele privind infrastructura vor contribui astfel la crearea unui mediu școlar modern, responsabil față de mediu și favorabil dezvoltării durabile a unității de învățământ.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea sănătății emoționale a elevilor.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme și activități privind prevenirea bullyingului, violenței și discriminării, respectarea diversității, toleranța și dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi. b. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor prin activități de autocunoaștere, comunicare, cooperare, gestionare a emoțiilor și rezolvare nonviolentă a conflictelor. c. Diversificarea activităților extracurriculare și de consiliere care contribuie la creșterea stării de bine, a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și a participării active a elevilor. d. Identificarea periodică a percepției elevilor privind siguranța, relațiile cu colegii și cadrele didactice, starea de bine și climatul educațional, în vederea stabilirii unor măsuri adecvate de prevenire și intervenție.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor de bullying, violență, discriminare și a altor comportamente care afectează siguranța și starea de bine a elevilor. b. Responsabilizarea și implicarea personalului unității în identificarea timpurie, semnalarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor. c. Dezvoltarea activităților de informare, consiliere și educație parentală privind relațiile părinte–copil, sănătatea emoțională, prevenirea comportamentelor de risc, a bullyingului și a violenței. d. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, personalul de consiliere și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea elevilor și gestionarea situațiilor de risc.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea și îmbunătățirea condițiilor materiale necesare desfășurării activităților educative, de consiliere, recreative și extracurriculare destinate creșterii siguranței și stării de bine a elevilor. b. Asigurarea resurselor și materialelor educaționale necesare activităților de prevenire și combatere a bullyingului, violenței și discriminării și de promovare a sănătății emoționale. c. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, sponsorizări și fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea proiectelor și

	activităților destinate creării unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu familia, autoritățile publice locale, instituțiile și organizațiile comunitare în vederea prevenirii și combaterii bullyingului, violenței, discriminării și a comportamentelor de risc. b. Organizarea unor activități și campanii comune de informare, prevenire și sensibilizare privind siguranța școlară, respectarea diversității, incluziunea și sănătatea emoțională a elevilor. c. Implicarea părinților și a partenerilor comunitari în activități destinate dezvoltării unui climat bazat pe respect, toleranță, cooperare, nondiscriminare și responsabilitate. d. Colaborarea cu instituțiile și specialiștii abilitați pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor.
2. Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare, integrare și succes școlar al elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Adaptarea și diferențierea demersului didactic în raport cu particularitățile individuale, nivelul de dezvoltare, ritmul de învățare și nevoile educaționale diverse ale elevilor. b. Utilizarea unor strategii didactice, tehnologii educaționale și resurse de învățare accesibile și adaptate, care să faciliteze participarea activă și progresul fiecărui elev. c. Dezvoltarea și aplicarea unor măsuri de sprijin educațional, recuperare și consolidare pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau prezintă decalaje educaționale. d. Promovarea educației incluzive și valorificarea diversității prin activități curriculare și extracurriculare care favorizează participarea, cooperarea, integrarea și succesul școlar al tuturor elevilor
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al diferențierii și individualizării învățării și al intervenției educaționale adaptate elevilor cu cerințe educaționale diverse. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, personalul de consiliere și sprijin și ceilalți specialiști implicați în identificarea nevoilor și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate. c. Asigurarea accesului elevilor la servicii de asistență psihopedagogică, consiliere și sprijin, inclusiv prin colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și cu alte instituții abilitate. d. Dezvoltarea capacității personalului de a identifica timpuriu barierele în participarea la educație și de a aplica măsuri adecvate pentru prevenirea excluziunii și reducerea decalajelor educaționale.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea și adaptarea resurselor materiale, didactice, digitale și a spațiilor educaționale în raport cu nevoile elevilor, pentru facilitarea accesului și participării acestora la activitățile școlare. b. Asigurarea, în funcție de nevoile identificate, a resurselor și mijloacelor de sprijin necesare elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor proveniți din grupuri vulnerabile. c. Identificarea și atragerea resurselor financiare necesare dezvoltării programelor de incluziune, sprijin educațional și reducere a decalajelor în învățare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu familiile elevilor în vederea identificării nevoilor educaționale și socio-economice și stabilirii unor măsuri comune de sprijin pentru participarea, integrarea și progresul școlar. b. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, serviciile sociale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și alte instituții și organizații cu atribuții în sprijinirea copiilor aflați în situații de vulnerabilitate. c. Organizarea unor activități de informare și sensibilizare a comunității privind educația incluzivă, egalitatea de șanse, nediscriminarea și respectarea diversității. d. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale care să faciliteze accesul la resurse și servicii de sprijin și să contribuie la integrarea și succesul școlar al elevilor din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.
3. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în identificarea nevoilor educaționale și în fundamentarea ofertei curriculare a unității de învățământ. b. Valorificarea rezultatelor evaluării, a feedbackului beneficiarilor și a datelor privind progresul elevilor în proiectarea și îmbunătățirea activităților educaționale. c. Promovarea unor practici educaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și participare activă, care să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor manageriale și profesionale ale personalului prin identificarea nevoilor de formare și participarea la programe de dezvoltare profesională relevante pentru prioritățile și obiectivele strategice ale unității. b. Implicarea activă a personalului, elevilor și părinților, prin structurile reprezentative, în procesele de consultare, fundamentare și luare a deciziilor la nivelul unității de învățământ.

	c. Responsabilizarea personalului în realizarea obiectivelor și țintelor strategice, prin stabilirea clară a atribuțiilor, monitorizarea activităților și valorificarea competențelor individuale și colective. d. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare deschisă, inițiativă, inovare, asumarea responsabilității și valorizarea contribuției fiecărui membru al comunității școlare.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Fundamentarea și utilizarea resurselor materiale și financiare în concordanță cu prioritățile și obiectivele strategice ale unității, pe baza principiilor eficienței, transparenței și responsabilității. b. Dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea instrumentelor și soluțiilor digitale pentru eficientizarea comunicării, managementului documentelor, monitorizării și evaluării activității instituționale. c. Identificarea și atragerea unor surse suplimentare de finanțare pentru susținerea proiectelor de dezvoltare instituțională, modernizare și îmbunătățire a calității educației.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea mecanismelor de consultare și colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile și ceilalți parteneri educaționali în fundamentarea și realizarea obiectivelor de dezvoltare ale unității. b. Asigurarea unei comunicări transparente și constante cu beneficiarii și partenerii educaționali privind activitatea, rezultatele, proiectele și prioritățile de dezvoltare ale unității de învățământ. c. Implicarea reprezentanților comunității și a partenerilor educaționali în proiecte, activități și inițiative care contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. d. Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate și valorificarea feedbackului beneficiarilor și partenerilor în procesele de autoevaluare și îmbunătățire continuă a activității unității.
4. Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței și stimularea participării	**1. Opţiunea curriculară:** a. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme și activități privind valorile europene, diversitatea culturală, dialogul intercultural, cetățenia activă și respectul pentru diversitate. b. Diversificarea activităților educaționale prin proiecte, cercuri tematice, concursuri, schimburi de experiență și alte activități de cooperare la nivel local, național și internațional.

elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale și activități de cooperare.	c. Stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, la valorificarea aptitudinilor și la promovarea excelenței. d. Valorificarea experiențelor și rezultatelor dobândite în cadrul proiectelor și parteneriatelor prin integrarea exemplelor de bună practică în activitatea educațională.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional. b. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare inițierii, implementării și valorificării proiectelor și parteneriatelor educaționale cu dimensiune europeană și interculturală. c. Încurajarea și valorizarea elevilor și cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri, proiecte și alte activități educaționale, în vederea promovării performanței și excelenței. d. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de diseminare și valorificare a experiențelor și bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele derulate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Identificarea și atragerea resurselor financiare necesare participării și implementării proiectelor, parteneriatelor și activităților de cooperare la nivel local, național și internațional. b. Asigurarea resurselor materiale, logistice și digitale necesare desfășurării activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale. c. Valorificarea oportunităților de finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea proiectelor educaționale, a mobilităților și a activităților de cooperare și schimb de experiență. d. Asigurarea resurselor necesare promovării, diseminării și valorificării rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor, concursurilor și activităților de cooperare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu unități de învățământ, instituții, organizații și alți parteneri relevanți, la nivel local, național și internațional. b. Implicarea familiilor și a partenerilor comunitari în proiecte și activități care promovează valorile europene, interculturalitatea, diversitatea, cooperarea și cetățenia activă. c. Participarea unității de învățământ la proiecte, evenimente, schimburi de experiență și rețele de cooperare care contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației.

	d. Promovarea în comunitate a rezultatelor și performanțelor elevilor și cadrelor didactice și diseminarea bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele educaționale.
5. Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare, în vederea dezvoltării competențelor, atitudinilor și comportamentelor responsabile față de mediu. b. Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege efectele schimbărilor climatice, de a reflecta asupra impactului activităților umane asupra mediului și de a acționa pentru protejarea acestuia și utilizarea sustenabilă a resurselor. c. Diversificarea activităților de învățare prin proiecte interdisciplinare, activități practice, activități în aer liber și valorificarea mediului exterior unității ca spațiu și context educațional. d. Dezvoltarea unor activități, proiecte, cluburi și inițiative ale elevilor dedicate protecției mediului, schimbărilor climatice, economiei circulare și utilizării responsabile a resurselor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind educația pentru mediu, schimbările climatice, dezvoltarea durabilă și integrarea acestor teme în activitatea educațională. b. Implicarea și responsabilizarea elevilor și personalului unității în activități și inițiative privind protecția mediului, economisirea resurselor, reducerea deșeurilor și adoptarea unor comportamente sustenabile. c. Dezvoltarea competențelor personalului de conducere și administrativ pentru planificarea și implementarea măsurilor de sustenabilitate, eficiență energetică și utilizare responsabilă a resurselor. d. Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate, prin informarea, responsabilizarea și implicarea întregului personal în aplicarea măsurilor stabilite la nivelul unității.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ în vederea îmbunătățirii condițiilor educaționale și creșterii gradului de sustenabilitate și eficiență energetică. b. Implementarea, în funcție de necesități și de resursele disponibile, a unor măsuri privind reducerea consumului de energie și apă, eficientizarea iluminatului, îmbunătățirea performanței energetice a clădirilor și extinderea și întreținerea spațiilor verzi.

	c. Dezvoltarea sistemului de colectare separată și reducere a deșeurilor și promovarea reutilizării și utilizării responsabile a materialelor și resurselor la nivelul unității. d. Monitorizarea consumurilor și identificarea măsurilor de reducere a impactului activității unității asupra mediului. e. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, inclusiv fonduri nerambursabile, sponsorizări și alte resurse, pentru proiecte de modernizare a infrastructurii, eficiență energetică și dezvoltare durabilă.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, familiile elevilor, instituțiile, organizațiile neguvernamentale și alți parteneri pentru realizarea unor proiecte și activități comune privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă. b. Colaborarea cu autoritatea publică locală pentru identificarea și implementarea măsurilor de modernizare, reabilitare și creștere a eficienței energetice a infrastructurii unității de învățământ. c. Dezvoltarea colaborării cu specialiști, instituții și organizații din domeniul mediului și sustenabilității pentru desfășurarea unor activități educaționale și de informare destinate elevilor și comunității școlare. d. Implicarea elevilor, părinților și comunității locale în campanii, proiecte și acțiuni de voluntariat privind protecția mediului, colectarea separată, reducerea deșeurilor, economisirea resurselor și îngrijirea spațiilor verzi. e. Promovarea și diseminarea în comunitate a inițiativelor și bunelor practici dezvoltate la nivelul unității în domeniul educației pentru mediu și al sustenabilității.

Prioritatea atingerii țintelor strategice se stabilește în raport cu rezultatele analizei SWOT și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Analiza realizată evidențiază următoarele priorități pentru dezvoltarea instituțională a școlii:

- creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului, abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin identificarea elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri adecvate de sprijin și intervenție;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea performanței și excelenței școlare;
- diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a demersurilor didactice diferențiate, adaptate particularităților și nevoilor de învățare ale elevilor;

- dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, prin prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța fizică și emoțională;
- asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în situații de risc educațional sau social;
- diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui elev;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență și activități de învățare profesională, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul unității;
- consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului și implicarea elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele de consultare și decizie;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și extinderea colaborării cu autoritățile publice locale, instituțiile, organizațiile și ceilalți parteneri relevanți pentru susținerea educației;
- dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional;
- identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare prin proiecte și programe naționale și europene, precum și prin atragerea de sponsorizări și alte resurse extrabugetare pentru dezvoltarea instituțională;
- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, inclusiv prin extinderea utilizării tehnologiilor digitale și asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional;
- integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară și dezvoltarea unor comportamente responsabile privind protecția mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor;
- creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin implementarea, în funcție de nevoile și resursele disponibile, a unor măsuri de eficiență energetică, reducere a consumurilor, gestionare responsabilă a deșeurilor și îmbunătățire a spațiilor educaționale.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Şcolii Gimnaziale ,,Simion Bărnuţiu'' Zalău pentru perioada 2026–2030 reprezintă rezultatul unui proces de analiză, consultare și proiectare strategică, fundamentat pe situația existentă la nivelul unității de învățământ, pe nevoile beneficiarilor educației și ale comunității, precum și pe prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite pentru perioada de referință.

Elaborarea PDI s-a realizat prin implicarea echipei manageriale, a personalului unității și a reprezentanților beneficiarilor educației, urmărindu-se identificarea principalelor nevoi de dezvoltare și stabilirea unor ținte strategice realiste, relevante și corelate cu resursele și oportunitățile existente.

Consultarea în procesul de elaborare a PDI

În procesul de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională au fost consultați:
cadrele didactice, în vederea identificării nevoilor educaționale și instituționale și a stabilirii priorităților strategice;

- elevii, în raport cu nivelul de vârstă și capacitatea acestora de participare, pentru identificarea nevoilor, așteptărilor și percepțiilor privind activitatea școlii;
- părinții/reprezentanții legali, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale, siguranța, starea de bine și dezvoltarea elevilor;
- reprezentanții comunității locale și partenerii educaționali, după caz, pentru corelarea direcțiilor de dezvoltare ale unității cu nevoile și oportunitățile existente la nivelul comunității.
- În fundamentarea PDI au fost valorificate, în principal:
- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rezultatele implementării acestuia;
- rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele și documentele privind evaluarea și asigurarea calității;
- documentele de proiectare și analiză elaborate la nivelul comisiilor și compartimentelor unității;
- rezultatele școlare și datele privind participarea la educație, absenteismul, abandonul școlar și rezultatele la evaluările și examenele naționale;
- rezultatele chestionarelor, consultărilor și analizelor realizate în rândul elevilor, părinților și personalului;
- informațiile privind resursele umane, materiale, financiare și infrastructura unității;
- rezultatele inspecțiilor, evaluărilor externe și ale altor activități de monitorizare desfășurate la nivelul unității;
- analiza PESTE și analiza SWOT;
- nevoile identificate la nivelul comunității și rezultatele colaborării cu partenerii educaționali.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea PDI reprezintă procesul sistematic de urmărire a modului în care sunt realizate țintele strategice, obiectivele și acțiunile stabilite pentru perioada 2026–2030.

Procesul de monitorizare va fi coordonat de echipa managerială și va implica, în funcție de responsabilitățile stabilite, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia pentru curriculum, comisiile și compartimentele funcționale, precum și persoanele responsabile pentru implementarea activităților prevăzute.

Monitorizarea va urmări cu prioritate:

- gradul de realizare a țintelor și obiectivelor strategice;
- realizarea activităților prevăzute și respectarea termenelor stabilite;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de realizare și de rezultat;
- evoluția rezultatelor școlare și a participării elevilor la educație;
- eficiența măsurilor privind prevenirea absenteismului, abandonului școlar, violenței, bullyingului și discriminării;
- progresul înregistrat în domeniul incluziunii, echității și stării de bine a elevilor;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, concursuri, parteneriate și activități de cooperare;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- gradul de implicare a elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- progresul înregistrat în domeniul digitalizării, sustenabilității și educației pentru mediu;
- utilizarea eficientă a resurselor disponibile și identificarea unor noi oportunități de dezvoltare.

Instrumente și modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea unor instrumente și surse de informații adaptate obiectivelor și activităților evaluate, precum:

- rapoarte de activitate și rapoarte de monitorizare;
- analize periodice ale rezultatelor școlare și ale indicatorilor privind participarea la educație;
- fișe și instrumente de monitorizare;
- asistențe și observații ale activităților;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- discuții, consultări și întâlniri de lucru;
- procese-verbale și documente elaborate la nivelul structurilor funcționale;
- date statistice și informații din evidențele unității;

- rezultatele evaluării interne și externe;
- analiza gradului de realizare a indicatorilor asociați țintelor strategice.

Datele și informațiile obținute vor fi analizate periodic, pentru identificarea progresului realizat, a dificultăților întâmpinate și a eventualelor abateri față de rezultatele planificate.

Evaluarea PDI

Evaluarea urmărește stabilirea gradului în care implementarea PDI conduce la realizarea țintelor strategice și la îmbunătățirea calității educației și a funcționării unității de învățământ.

Evaluarea va avea în vedere:

- relevanța – măsura în care obiectivele și acțiunile răspund nevoilor identificate;
- eficacitatea – gradul de realizare a obiectivelor și rezultatelor propuse;
- eficiența – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
- impactul – efectele produse asupra elevilor, personalului, unității și comunității;
- sustenabilitatea – posibilitatea menținerii și valorificării rezultatelor obținute pe termen mediu și lung.

Evaluarea se va realiza periodic și anual, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice, obiectivele și indicatorii stabiliți.

Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare vor fi valorificate în documentele manageriale și în rapoartele elaborate la nivelul unității și vor fundamenta stabilirea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

În situația în care se constată abateri semnificative față de rezultatele planificate, vor fi identificate cauzele și vor fi stabilite măsuri corective și de îmbunătățire, responsabilități și termene de realizare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat periodic, în raport cu rezultatele monitorizării și evaluării, cu evoluția indicatorilor asociați țintelor strategice și cu eventualele modificări intervenite în contextul intern sau extern al unității.

Revizuirea PDI se va realiza ori de câte ori rezultatele evaluării, modificările legislative, schimbările intervenite la nivelul populației școlare, al resurselor, al contextului comunitar sau apariția unor noi oportunități și nevoi instituționale impun actualizarea direcțiilor de acțiune.

Propunerile de revizuire vor avea la bază rezultatele monitorizării și evaluării, rapoartele elaborate la nivelul unității, rezultatele evaluării interne și externe, precum și consultarea beneficiarilor și a structurilor reprezentative ale unității de învățământ.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI au ca finalitate asigurarea caracterului dinamic și funcțional al documentului strategic, îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea dezvoltării instituționale la nevoile elevilor, ale comunității și la evoluțiile sistemului educațional.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Şcolii Gimnaziale „Simion Bărnuţiu'' Zalău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.200.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 700.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI: ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 100.000 lei

BURSE - 550.000 lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.300.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 710.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI: ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 110.000 mii lei

BURSE - 600.000 lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.380.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 720.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI: ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 121.000 lei

BURSE - 650.000 lei

PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.460.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 735.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI: ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 132.000 lei

BURSE - 660.000 lei

DIRECTOR,

prof. MARINKAS Florica - Eleonora

[redacted]